

2026

Årsplan Vekstbarnehagen



Barna i Vekstbarnehagen skal oppleve glede, positivt samspill, utfordringer og mestring i et trygt og inkluderende miljø som fører til vekst.

Innhold

GENERELL INFORMASJON OM ÅRSPLANEN	3
<i>Barnehagens beliggenhet og størrelse</i>	3
<i>Forankring i Barnehageloven og Rammeplan for barnehager</i>	3
<i>Formålet med årsplanen</i>	4
VEKSTBARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	4
<i>Alle barn verdsetter seg selv og andre</i>	5
<i>Alle barn får og viser omsorg for hverandre</i>	5
<i>Alle barn får og tar medansvar for fellesskapet</i>	5
<i>Alle barn blir inkludert og inkluderer andre</i>	5
<i>Alle barn får vilkår som fremmer evne til livsmestring</i>	6
TILTAK I TRÅD MED OMRÅDER I RAMMEPLAN	6
Tiltak rammeplanens tre hovedområder omsorg, lek og læring	6
Mål og tiltak for rammeplanens syv fagområder:	6
<i>Kommunikasjon, Språk og Tekst</i>	7
<i>Kropp, bevegelse, mat og helse,</i>	7
<i>Kunst, Kultur og Kreativitet</i>	7
<i>Natur, miljø og teknologi</i>	8
<i>Antall, Rom og Form</i>	8
<i>Etikk, Religion og Filosofi</i>	8
<i>Nærmiljø og Samfunn</i>	9
UTVIKLING AV EMOSJONELL OG RELASJONELL KOMPETANSE	9
OPPLEGGET PÅ SNIPP, SNAPP OG SNUTE	12
Snapp - Småbarnsavdelingen	12
Snipp - Storebarnsavdeling	12
Snute - Uteområdet i nærmiljøet	13
HVERDAGSRUTINER	13
Bringesituasjonen	14
Måltidsituasjon	14
Garderobesituasjon	15
Toalettsituasjon	15
Hvile- og/eller sovesituasjon	16
Hentesituasjon	16

PLAN LEK OG LÆRINGSAKTIVITETER	17
Lek som læringsaktivitet	17
Læring i lekegrupper	17
Samlingsstund som arena for læring	18
Læring i språkgrupper	18
Læring i aldersinndelte grupper	18
Forberedelse til skolestart siste året i barnehagen.	19
Temarettede læringsaktiviteter	20
TEMAPLAN 2026.....	21
TRADISJONER I VEKSTBARNEHAGEN	24
<i>Fødselsdagsfeiring i barnehagen</i>	24
<i>Vår</i>	24
<i>Høst</i>	24
TILRETTELEGGELSE FOR ULIKE OVERGANGER.....	25
<i>Overgangen fra hjem til barnehage</i>	25
<i>Overgangen fra en avdeling til en annen</i>	25
<i>Overgang fra barnehage til skole</i>	26
FORELDRESAMARBEID.....	26
<i>Foreldresamtaler</i>	27
<i>Foreldremøter</i>	27
<i>Foreldreråd</i>	28
<i>Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)</i>	28
<i>Samarbeidsutvalget (SU)</i>	28
SAMARBEIDSPARTNERE I ASKER KOMMUNE.....	28
<i>Pedagogisk ressursteam</i>	29
<i>Pedagogisk psykologisk tjeneste</i>	29
<i>Logoped</i>	30
PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING	30
<i>Planlegging</i>	30
<i>Dokumentasjon</i>	31
<i>Evaluerings</i>	31

GENERELL INFORMASJON OM ÅRSPLANEN

Barnehagens beliggenhet og størrelse

Vekstbarnehagen er en liten privat barnehage som ligger på Nesbru i Asker kommune. Barnehagen tilhører Mellom-Nes skolekrets, med beliggenhet i nærheten av Landøya og Holmen. Vekstbarnehagen har lokaler i Årengveien 1b. I tillegg disponeres et naturområde og lokaler tilhørende Nes Hageby Vel, Grønsundåsen 7. Dette er en tidligere barnepark med et stort område der er det en gapahuk, en grillhytte og et lite hus med toalett og oppholdsrom.

Vekstbarnehagens oppstart var høsten 1989. I dag er barnehagen godkjent for tre avdelinger. En småbarnsavdeling med barn i alderen 0-3 år (Snapp), en storebarnsavdeling med barn i alderen 3-6 år (Snipp) og et naturområde (Snute). Storebarnsavdelingen «Snipp» har inntil 20 barn som oppholder seg i 2. etage i Årengveien 1b. Småbarnsavdelingen «Snapp» har inntil 10 barn som oppholder seg i 1. etage.

I 2025-2026 er det to avdelinger (Snipp og Snapp) med fra 27 til 30 barn i alderen 1- 6 år. Det er syv ansatte, og en styrer.

Naturområdet «Snute» brukes hovedsakelig av barna i alderen 3 - 6 år, der barna deltar i et mangfold av naturaktiviteter.

Vi følger kommunens søknads- og opptaksrutiner gjennom portalen VIGILO. Opptak av nye barn følger den prioriteringslisten som er nedfelt i Vekstbarnehagens vedtekter. Barn med særskilte behov har fortrinnsrett. Barn fra nærmiljøet og søsken prioriteres. I tillegg tas det hensyn eksisterende barnegruppe for å få til en jevn spredning med hensyn til alder og kjønnsfordeling.

Forankring i Barnehageloven og Rammeplan for barnehager

De overordnede rammer og retningslinjer for det pedagogiske arbeidet, som Vekstbarnehagen er forpliktet til å følge, er nedfelt i barnehageloven og rammeplan for barnehager.

Barnehageloven inneholder juridiske rettigheter for hvordan barnehager i Norge skal driftes. Loven fastsetter overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Stat og kommunen som offentlig myndighet fører tilsyn for å påse at Vekstbarnehagen drives etter lovens bestemmelser. Link til loven:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplanen for barnehager gir føringer for det pedagogiske arbeidet i barnehagen, og informasjon til ansatte, foreldre og tilsynsmyndighet om overordnede mål som barnehagen er forpliktet til å følge. Innholdet i rammeplanen bygger på den norske barnehagetradisjonen, der leken har en sentral plass. Link til rammeplanen: <https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2017-04-24-487>

Formålet med årsplanen

I årsplanen synliggjøres barnehagens visjon og hvilke verdier og mål som ligger til grunn for det pedagogiske arbeidet i Vekstbarnehagen. Årsplanen gir informasjon om hvordan barnehagen arbeider for å følge de statlige styringsdokumenter. Årsplanen gir både ansatte, foreldre, Asker kommune og staten nødvendig informasjon om hvordan Vekstbarnehagens driftes, og om den er i tråd med de statlige føringer i lov og rammeplan for barnehager. I tillegg til årsplanen utarbeides det halvårs-, periode- og ukeplaner for hverdagssituasjoner og for læringsaktiviteter i de temaer som det arbeides med i løpet av et barnehageår.

VEKSTBARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Alle barna skal få omsorg som bidrar til at de opplever trygghet og trivsel i barnehagen, og får et tilbud tilpasset sine behov som bidrar til personlig, sosial, tankemessig og språklig utvikling, samt utvikling av evne til selvstendighet.

Barna skal få muligheter til å delta aktivt i lek og samspill med andre barn i et inkluderende barnehagemiljø som vektlegger likeverdig deltakelse for alle barn, og gir barna muligheter til å medvirke i det som skjer i løpet av en barnehagedag tilpasset sitt modenhetsnivå.

Vekstbarnehagen visjon er:

- *Barna i Vekstbarnehagen skal oppleve glede, positivt samspill, utfordringer og mestring i et trygt og inkluderende miljø som fører til vekst.*

Dette innebærer at hvert enkelt barn skal få oppvekstbetingelser som bidrar til at de utvikler seg ut fra sine egne forutsetninger i samvær med andre barn og voksne. Vekstbarnehagen verdigrunnlag bygger på at barna skal:

- verdsette seg selv og andre
- få og vise omsorg for hverandre
- få og ta medansvar for fellesskapet
- bli inkludert å inkludere andre
- få vilkår som fremmer evne til livsmestring

Alle barn verdsetter seg selv og andre

Dette innebærer at alle barn skal verdsettes for den de er, og lære å verdsette andre som de er. De skal lære å forstå at alle er forskjellige og like verdifulle.

Alle barn får og viser omsorg for hverandre

Dette handler om at alle barn skal oppleve både å gi og å få omsorg. Barna skal trene på å hjelpe hverandre og ta vare på hverandre, og utvikler evne til å vise omsorg.

Alle barn får og tar medansvar for fellesskapet

Dette dreier seg om at barna skal få og ta medansvar for det som skjer i barnehagens fellesskap, og ta ansvar for sine egne handlinger. Barna skal lære å ta ansvar for det de selv gjør, og bidra til å støtte andre til å ta ansvar for sine handlinger.

Alle barn blir inkludert og inkluderer andre

Dette innebærer at alle barn skal oppleve tilhørighet og delta i fellesskapet. Barna skal anerkjennes og få støtte til å utvikle positive samspill som gir dem muligheten til å vokse både personlig og sosialt.

Alle barn får vilkår som fremmer evne til livsmestring

Dette handler om at barna får gode betingelser for å utvikle evne til livsmestring. Barna skal oppleve personlig mestring, lærer å takle utfordringer og etablerer positive samspill med hverandre. Det psykososiale miljøet skal bidra til å fremme barnas psykiske og fysiske helse, og forebygge krenkelse og mobbing.

TILTAK I TRÅD MED OMRÅDER I RAMMEPLAN

Rammeplanens tre hovedområder og de syv fagområdene danner grunnlag for de pedagogiske tiltak i Vekstbarnehagens årsplan.

Tiltak rammeplanens tre hovedområder omsorg, lek og læring

Omsorg.

Alle barn skal få omsorg og støtte til å vise omsorg for andre. De skal møtes med åpenhet og anerkjennelse fra de ansatte.

Lek.

Leken er en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. De skal oppleve glede og læring gjennom lek. Barnas kreativitet og evne til problemløsning skal utvikles gjennom at de får muligheter til å eksperimentere, undersøke, oppdage og forstå sammenhenger. Alle barna skal inspireres til ulike typer lek, både ute og inne.

Læring.

Alle barna skal få gode vilkår for læring og oppleve et stimulerende læringsmiljø i barnehagen. Barna skal introduseres for forskjellige temaer, materialer og redskaper som bidrar til læring gjennom erfaring og tilegnelse av ny kunnskap som bidrar til at de får ny innsikt.

Mål og tiltak for rammeplanens syv fagområder:

- 1) Kommunikasjon, språk og tekst
- 2) Kropp, bevegelse, mat og helse
- 3) Kunst, kultur og kreativitet

- 4) Natur, miljø og teknologi
- 5) Antall, rom og form
- 6) Etikk, religion og filosofi
- 7) Nærmiljø og samfunn.

Kommunikasjon, Språk og Tekst

Barna skal delta i kommunikasjon der språk og tekst inngår som en naturlig del av det som skjer i løpet av en barnehagedag. De skal være del av et stimulerende og variert språkmiljø som gir rom for å gi uttrykk for og å sette ord på sine tanker, følelser og erfaringer, og til å reflektere sammen med andre. Barna skal få erfaring med:

0-2 år	3-4 år	5-6 år
-Barna skal oppleve å bli lest for, sunget med og bli lyttet til av voksne og andre barn.	- Barna skal utvikle økt ordforståelse gjennom å delta i et stimulerende språkmiljø.	-Barna skal oppleve ulike former for kommunikasjon som å telle, sortere og skape tekst

Kropp, bevegelse, mat og helse,

Barna skal utvikle sine motoriske ferdigheter, erfare fysisk mestring og få et variert kosthold. De skal delta i friluftsliv, og i aktiviteter som gir dem verdifulle kroppslige, sansemessige og sosiale erfaringer.

Barna skal få erfaring med:

0-2 år	3-4 år	5-6 år
-Barna skal krabbe, gå, løpe, hoppe -Barna skal få hjelp til å trene på av- og påkledning	-Barna skal hoppe, hinke, løpe osv. -Barna skal trene på av- og påkledning	- Barna skal få ulike motoriske utfordringer som hinderløyper ol. - Barna skal delta i regelleker .

Kunst, Kultur og Kreativitet

Barna skal utvikle sin kreativitet og oppleve forskjellige kunst former og kulturelle aktiviteter. De får erfare dagliglivets kunstformer, og får anledning til å utvikle sine kreative evner. Barna skal også være med på fantasireiser, og få inspirasjon gjennom forming, musikk, dans, teater, drama, poesi, litteratur, film og design. Barna skal få erfaring med:

0-2 år	3-4 år	5-6 år
-Barna skal bruke sansene gjennom ulikt materiale som sand, maling ol. -Barna skal delta i rollelek, sang, dans og musikk.	-Barna skal skape og utvikle evne til kreativitet - Barna skal delta i sang, rim, regler, musikk og dans	- Barna skal utvikle sin kunstneriske kreativitet - Barna skal fortelle og dramatisere foran de andre

Natur, miljø og teknologi

Barna skal lære gjennom aktiv utforskning av naturen og miljøet som omgir barnehagen og om teknologi. De skal bli kjent med nærmiljøet og lærer om ulike landskap, planter, dyr, årstider og teknologi.

Barna skal få erfaring med:

0-2 år	3-4 år	5-6 år
-Barna skal undre seg sammen om det de ser innenfor barnehagens område av insekter, blomster ol.	-Barna skal gå turer i nærmiljø og bli kjent med ulike insekter, blomster, trær ol.	-Barna skal utforske nærmiljøet og bli kjent med ulike planter, insekter og dyr -Barna skal være med å så og å dyrke frem blomster ol.

Antall, Rom og Form

Barna skal utvikle gleden av å lære begynnende regneferdigheter og få innsikt i grunnleggende sider ved faget matematikk. De skal oppdage mønstre og strukturer og antall, rom og form, forskjeller og sammenhenger, eksperimentering og fabulering, konstruksjon gjennom lek og tall og symboler. Barna skal få erfaring med:

0-2 år	3-4 år	5-6 år
-Barna skal lære om form, farge og tall -Barna skal delta i konstruksjonslek	-Barna skal lære tall -Barna skal lære om størrelser -Barna skal videreutvikle i konstruksjonslek	-Barna skal lære tall og mengde - Barna skal delta i terningspill - Barna skal delta i avansert konstruksjonslek

Etikk, Religion og Filosofi

Barna skal få kjennskap til høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven. De skal delta i samtaler med filosofiske spørsmål og utvikle toleranse og respekt for hverandres ulike kultur, religion og livssynstilhørighet. Barna skal få erfaring med:

0-2 år	3-4 år	5-6 år
-Barna skal bli kjent med ulike tradisjoner -Barna skal oppleve å høre til	- Barna skal bli kjent med ulike tradisjoner og livssyn - Barna skal oppleve å høre til og vise omsorg for hverandre	- Barna skal bli kjent med ulike tradisjoner og livssyn -Barna skal oppleve å høre til og vise omsorg for hverandre

Nærmiljø og Samfunn

Barna skal gjennom utforsking erfare eget nærmiljø, og det som skjer utenfor deres nære omgivelser. De skal bidra til å medvirke i barnehagens liv og få innsikt i og erfaring med ulike måter å leve på i samfunnet rundt dem. Barna skal få erfaring med:

0-2 år	3-4 år	5-6 år
-Barna skal utforske miljøet rundt barnehagen.	-Barna skal utforske miljøet utenfor barnehagen	-Barna skal bli kjent i butikker og skoler i nærmiljøet -Barna skal gå turer til skolen

UTVIKLING AV EMOSJONELL OG RELASJONELL KOMPETANSE

I Vekstbarnehagen legges det vekt på barnas emosjonelle utvikling. Emosjonell kompetanse handler om menneskers evne til å oppfatte, bruke, forstå og håndtere følelser på en god måte, for seg selv og andre. Emosjonell kompetanse utvikles gjennom å kjenne på ulike følelsesmessige uttrykk og sette ord på følelser. Barns emosjonelle utvikling kan knyttes til seks områder:

- gjenkjenne egne følelser
- forstå og få kontakt med følelser hos seg selv
- sette ord på følelsene ovenfor seg selv og andre
- ivareta egne følelser uten at det går utover andre
- gjenkjenne følelser hos andre
- møte andres følelser på en hensiktsmessig måte

Personalets kunnskap og kompetanse om emosjonell utvikling er viktig i arbeidet med barnas emosjonelle kompetanse.

Vekstbarnehagen er sertifisert som en emosjonell intelligens barnehage (EQ) i regi av EQ instituttet (<https://eqi.no/>). Personalet får delta på et ettårig sertifiseringskurs for barnehageansatte i regi av EQ instituttet, og minst tre av barnehagens ansatte må til enhver tid være EQ sertifisert for at Vekstbarnehagen kan være en EQ barnehage. Ledelsen er opptatt av at barn skal være sammen med voksne som har høy grad av emosjonell intelligens, og

at barn blir møtt på en slik måte at de får en grunnfølelse av å være bra nok i kraft av den de er. Vi jobber systematisk med å forbedre de ansattes kompetanse og sørger for at de utvikler og vedlikeholder sin relasjonelle forståelse til å møte barn med undring og anerkjennelse gjennom hele barnehagedagen.

Emosjonell og relasjonell kompetanse henger tett sammen og utvikles gjennom at barna er i samspill med andre barn og voksne og utvikler seg gjennom samspill med andre barn. Det legges særlig vekt på at barna skal mestre være i samspill med andre barn og voksne i ulike sosiale situasjoner. Det gjelder både barnas evne til å håndtere egne følelser og å knytte seg til og være i samspill med andre.

Vekstbarnehagen legger vekt på å skape trygge omgivelser og møte barnas følelser gjennom omsorg, og at barna bygger relasjoner med andre gjennom å være oppmerksom, se, forstå, anerkjenne og bekrefte egne og andre barns følelser og behov. Positive relasjoner bidrar til å utvikle ferdigheter som er nødvendig for å omgås andre, og at barna lærer å forstå og å håndtere egne emosjoner og mestrer å bygge positive relasjoner med andre.

For å identifisere barnas emosjonelle og relasjonelle kompetanse er det nødvendig å undersøke barns personlige og sosiale utvikling, og ALLE MED brukes til dette. ALLE MED er et observasjonsskjema som gir et helhetlig bilde av hva barnet mestrer emosjonelt og relasjonelt.

Målet er å kartlegge barnets sosial kompetanse for å få et helhetlig bilde av hva barnet mestrer på seks områder:

1. Språkutvikling
2. Lek
3. Sosial og emosjonell utvikling,
4. Hverdagsaktiviteter
5. Trivsel
6. Sansemotoriske utvikling

Resultatet fra kartleggingen skal være en hjelp i tilrettelegging av barnas sosiale utvikling i samarbeid med foreldrene. ALLE MED kommuniserer på en måte som både foreldre, pedagogiske medhjelpere og barnehagelærere forstår. Dette gir et godt

utgangspunkt for samarbeid om utvikling av barnas sosiale kompetanse. Resultater fra kartlegging med ALLE MED inngår som del av foreldresamtalene om høsten.

UTVIKLING AV SPRÅKLIG KOMPETANSE

Språklig kompetanse utvikles gjennom aktiv bruk av språk i alle de aktiviteter som barnet deltar i gjennom en barnehagedag. Barna skal få vilkår som bidrar til å utvikle språklig kompetanse. Det legges til rette for at barna:

- kommuniserer med andre,
- opplever glede ved å bruke språk,
- får anledning til å fortelle, undre seg og stille spørsmål
- reflekterer sammen med andre
- får kjennskap til ulike uttrykksformer i bøker, sanger ol.

Barna skal delta i språkstimulerende aktiviteter, og utvikle evne til å kommunisere gjennom aktiv bruk av språk. De ansatte skal være tilstedeværende og deltagende i samtalen med hvert enkelt barn og med barnegruppene for å få tak i det de formidler. De skal ta barn på alvor og formidle budskap, både verbalt og non-verbalt. Arbeid med barnas språklige utvikling gjøres både gjennom kartlegging av barnas språklige utvikling og med bruk av en rekke språklige tiltak. TRAS brukes for å undersøke barnas språklige utvikling. TRAS er en forkortelse for Tidlig Registrering Av Språkutvikling, som er et kartleggingsverktøy for barns språkutvikling. TRAS inneholder et observasjonsmateriale som består av et skjema til å undersøke åtte områder som er av betydning for språkutvikling.

Disse er:

1. Språkforståelse
2. Språklig bevissthet
3. Uttale
4. Ordproduksjon
5. Setningsproduksjon
6. Samspill
7. Kommunikasjon
8. Oppmerksomhet

TRAS er en hjelp til å bli kjent med barnas forskjellige måter å uttrykke seg på. Resultatene brukes i tilrettelegging av barns språkutvikling i et samarbeid mellom ansatte og foreldrene. Barnas TRAS profil legges fram på foreldresamtalene om våren når barnas språklig utvikling er et hovedtema.

OPPLEGGET PÅ SNIPP, SNAPP OG SNUTE

De pedagogiske oppleggene på småbarnsavdelingen «Snapp» og storebarnsavdeling «Snipp» skiller seg med bakgrunn i barnas alder og omsorgs- og utviklingsbehov.

Snapp - Småbarnsavdelingen

På Snapp er barnas alder er fra 1 - 3 år, og opplegget er knyttet modenhetsnivå i tidlig småbarnsalder. I denne alderen er barna i en tidlig fase av sin utvikling emosjonelt, relasjonelt, tankemessig, språklig, psykisk og fysisk. Barna skal få muligheter til å delta i aktiviteter som er tilpasset deres ulike alder og modenhet. Det legges til rette for at barna skal bli trygge, erfare nærhet og omsorg fra de ansatte og positiv samspill med andre barn, samt få vilkår som gir muligheter for kroppslig utfoldelse. Barna skal muligheter til å gjøre sine erfaringer og lære i samspill og lek med andre barn. Det legges også vekt på at barna skal få muligheter til å utvikle seg omgivelsene i sin egen rytme, men også tilpasse seg barnehagens rytme. De ansatte skal være tilstedeværende voksne som er sammen med barna på gulvet i lek, og er oppmerksomme på og tilgjengelige i forhold til småbarnas behov og veileder barna i leken.

Snipp - Storebarnsavdeling

På Snipp er barna i alderen 3 - 6 år, og de har kommet langt på vei i sin utvikling emosjonelt, relasjonelt, tankemessig, språklig og motorisk. Det legges vekt på at barna skal få utfordringer tilpasset deres alder og modenhetsnivå. Barna skal gjøre sine erfaringer sammen med andre i samme alder, men også på tvers av alder. Barna skal trene på selvstendighet og tilpasse seg fellesskapets regler og rutiner. De ansatte skal være oppmerksomme, tilstedeværende og

tett på barna for å møte dere behov og skape trygghet gjennom å gi barna forutsigbare rammer i hverdagen.

Snute - Uteområdet i nærmiljøet

På Snute som ligger et stykke å gå fra barnehagen er det et stort og åpent naturområde, der alle barna får muligheter til å gå på tur og erfare naturen på ulike måter. Barna sirkulerer på å være i mindre eller større grupper, der de tilbringer deler av dagen eller hele dagen. Opplegget på Snute legger til rette for forskjellige naturaktiviteter, der det legges vekt på kroppslig utfoldelse gjennom lek og bevegelse i natur og utforskning av nærmiljøet.

HVERDAGSRUTINER

Hverdagsdagssituasjoner er knyttet til de dagsrutiner som skjer i løpet av en barnehagedag. Barnehagen legger til rette for at barna opplever forutsigbare rutiner, og at hvert enkelt barn trenes til å følge rutiner, regler og oppøve evnen til konsentrasjon, hukommelse, problemløsning, utholdenhet og selvstendighet. Hverdagsrutinene i løpet av en barnehagedag kan variere med hensyn til om man er inne eller ute.

Dagsrutiner:

- Barnehagen åpner 7.30
- Frokost
- Inne eller utelek
- Samlingsstund
- Formingsaktiviteter knyttet til temaer i periodeplan
- Lunsj
- Soving/hvilestund
- Inne eller utelek
- Ettermiddagsmat mat/frukt
- Voksenstyrte aktiviteter/frilek inne eller ute
- Barnehagen stenger 17.00

Det legges vekt på å innarbeide faste rutiner rundt det som skjer i løpet av barnehagedagen, slik at barna vil oppleve forutsigbarhet. De ansattes har samtaler der barna forberedes til det som skal skje i løpet av dagen og hva de skal gjøre i de forskjellige situasjonene.

Barna oppfordres til å bruke språket aktivt gjennom samtaler med de ansatte og hverandre i alle hverdagssituasjoner. Målet er at disse samtalene gir barna muligheter til å medvirke og ta medansvar, og til å gi uttrykk for sine ønsker, tanker og behov.

Bringesituasjonen

Barna skal få en trygg start på dagen og føle seg velkomne. Foreldrene følger barnet inn på avdelingen, hvor personalet tar imot barnet og hjelper barna til å ta avskjed med foreldrene og til å komme i gang med lek. Foreldrene gir informasjon om hvordan morgen har vært for barnet, fordi dette kan få innvirkning på barnets dag i barnehagen. Foreldrene og ansatte skal samarbeide om at barna hilser når de kommer, kommer inn i lek og tar avskjed med foreldrene.

Hva vi vil oppnå

- Barna skal få en trygg start og føle seg velkommen.

Hva vi vil gjøre for å få til dette

- Foreldrene følger barnet inn på avdelingen og gir informasjon om barnet
- Personalet tar i mot barnet og hjelper barn i gang med lek
- Barnet tar avskjed med foreldrene

Måltidsituasjon

Måltidene skal først og fremst være hyggelige og fremme matglede hos barna. Det er faste rutiner og plasser under måltidet. Barna skal øve på selvstendighet gjennom å hjelpe til å gjøre klar til måltidene og smøre på maten sin selv. Under måltidene stimuleres språkutviklingen gjennom at barn og voksne snakker sammen, ordsetter det vi har på bordet og bruker god tid.

Hva vi vil oppnå

- Barns skal lære å følge faste rutiner ved måltider.
- Barnas skal øve på å bli selvhjulpne.
- Barnas språkutvikling skal stimuleres.

Hva vi vil gjøre for å få til dette

- Barna skal sette seg rolig på sine plasser.
- Barna skal synges matsangen.
- Barna hjelper med å dekke bord og rydde etter måltidet.

- Barna skal forsyne seg selv, vente på tur og be om å få mat.
- Barn og voksne snakker med hverandre, og bruker god tid.
- Barna snakker om ting på bordet, hva de har på maten o.l.
- Barna skal spørre om de kan gå fra bordet.
- Barna skal takke for maten.

Garderobesituasjon

Barna skal støttes til å bli selvhjulpne i garderobesituasjoner. De skal øve på å kle på- og av seg selv ved at de ansatte veileder og hjelper til underveis. Det legges opp til at barna skal rydde hyllene sine selv. Det er derfor av betydning at foreldrene hjelper til og sjekker om hyllene er ryddige og at det ikke er for mye tøy, samt sørger for at barna har med de klærne som trengs i forhold til værforhold. Garderobesituasjonen bidrar til å fremme den motoriske utviklingen gjennom at barna øver på å kle seg selv. De språklige ferdighetene videreutvikles gjennom samtaler med de ansatte og mellom barna.

Hva vi vil oppnå

- Barna skal utvikle seg motorisk gjennom å kle på seg selv.
- Barna skal få språklig trening om klær og kropp.

Hva vi vil gjøre for å få til dette

- Barna skal støttes til å være aktive med å kle på/av seg selv.
- Barna og de ansatte skal snakke om hva plaggene heter og de ulike kroppsdelene.

Toalettsituasjon

Toalettsituasjonen er forskjellig på SNAPP (småbarnsavdelingen) og SNIPP (storebarnsavdeling). På Snapp handler det først og fremst om bleieskift og dotrening. På Snipp handler det om å gå på do selv og å vaske hender. På begge avdelinger jobbes det for å få inn gode vaner og rutiner ved og under toalettbesøk.

Hva vi vil oppnå

- Barna skal trenes på utvikle gode toalettvaner

Hva vi vil gjøre for å få til dette

- Barna skal få støtte av de ansatte til å trene på å bli renslige, både gjennom det å trene på å vaske hender og sitte på potte og gå på do

Hvile- og/eller sovesituasjon

Hvile og sovesituasjonen på SNAPP handler om at barna skal få nok søvn og hvile. Det legges vekt på at de ansatte bruker tid på kontakt med barna i disse situasjonene som en forberedelse på soving. Når barna på småbarnsavdelingen våkner skal det være en rolig og trygg situasjon sammen med en voksen.

Hvile er også viktig for de store barna på SNIPP, og det legges vekt på at barna får en rolig stund eller at de kan hvile i løpet av dagen.

Hva vi vil oppnå

- Barna skal få den søvn og hvile som de trenger for at dagen i barnehagen skal bli positiv.
- Barn som ikke sover skal ha en rolig stund eller hvile.

Hva vi vil gjøre for å få til dette

- Barnet skal få en rolig og trygg situasjon når de skal sovne og våkne.
- Barna har faste plasser på madrass, eller ute i vogn.
- I rolig stund eller hvilestund skal barna høre på rolig musikk eller bli lest for.

Hentesituasjon

Ved avslutning av dagen er det av betydning at barnet får en rask avslutning med den leken de holder på med før de går hjem. Dette innebærer at både de ansatte og foreldre samarbeider om å avslutte leken og dagen på en god måte. Barna skal få hjelp av foreldrene til å rydde det de holdt på med, si farvel til de barna de lekte sammen med og til de ansatte. De kan også få hjelp av de ansatte til å fortelle foreldrene om det som har skjedd i løpet av dagen. Det er viktig at barna tar farvel med de barna de leker med og med de ansatte.

Hva vi vil oppnå

- Barna skal lære å rydde opp etter seg og ta avskjed.

Hva vi vil gjøre for å få til dette

- Personalet og foreldrene hjelper barnet til å rydde, fortelle hva de har gjort i løpet av dagen og ta avskjed.

PLAN LEK OG LÆRINGSAKTIVITETER

Mye av barns læring skjer i lek og tilrettelagte læringsaktiviteter. Lek og læringsaktiviteter foregår gjennom delvis voksenstyrt lek, samlingsstund og kunstneriske læringsaktiviteter.

Lek som læringsaktivitet

Vekstbarnehagen legger vekt på å skape et utviklende lekemiljø, både inne og ute. Lek er grunnlaget for barnets læring, og dette innebærer at det tilrettelegges for aktiviteter som bidrar til at barna deltar aktivt i leken. De ansatte skal støtte opp under barns nysgjerrighet og at de får lekeerfaringer som fører til læring.

Hva vi vil oppnå

- Barna skal få delta i leken utfra egne forutsetninger
- Barna skal få erfaringer med
 - det å leke med andre og ta hensyn andre
 - det å løse enkle konflikter
 - forskjellige former for lek
 - ulikt lekemateriell

Hva vi vil gjøre for å få til dette

- I leken skal barna støttes til å ta initiativ, utforske, og utfolde seg fritt med hensyn til hva de vil gjøre i leken.
- Barna vil bli delt inn i grupper som delvis blir ledet av en ansatt.
- De ansattes skal:
 - sørge for at leken utvikler seg i en positiv retning
 - gripe inn hvis det oppstår konflikter
 - hjelpe barn til å komme inn i lek med andre
 - tilrettelegge og stimulere leken der det trengs.

Læring i lekegrupper

Målet med de lekegruppene er å lære sosiale ferdigheter gjennom å leke sammen med barn i ulike aldre.

Hva vi vil oppnå

- Barna skal oppfordres til å få erfaringer med lek og sosialt samspill med barn i ulike aldre

Hva vi vil gjøre for å få til dette

- Barna blir delt i grupper på tvers av alder,
- Det blir lagt vekt på lekaktiviteter og rollelek som fremmer positivt samspill og samlek.

Samlingsstund som arena for læring

I samlingsstund samles barna til en læringssituasjon der det gjennomføres et pedagogisk opplegg knyttet til et tema i periodeplan. Aktivitetene kan være sang, lek, fortellinger, høytlesing eller samtale. Barna trenes til å ta ordet og å lytte til hverandre og vente på tur. Samlingsstund kan enten gjennomføres med hele barnehagen, avdelingen eller med en mindre gruppe.

Hva vi vil oppnå

- I samlingsstund er det særlig fokus på å fremme lytteferdigheter og språkutvikling.

Hva vi vil gjøre for å få til dette

- Barna skal
 - vente på tur
 - oppleve fellesskapsfølelse
 - lytte til og sette seg inn i det de voksne forteller

Læring i språkgrupper

Målet med språkgruppene er å styrke språkutviklingen til barn med behov for ekstra språkstimulering. I språkgruppa legges det vekt på å tilpasse språkopplegget til barna språklige forutsetninger gjennom å finne aktiviteter som fremmer språkutviklingen. Dette kan være å se på bilder og fortelle ut fra bildene og spille spill. Andre aktiviteter kan være rim og regler, høytlesing, tekstskaping og begrepstrening.

Hva vi vil oppnå

- Barn som har et ekstra behov for særskilt språktrening, vil få tilpassede språkaktiviteter som stimulerer språkutviklingen

Hva vi vil gjøre for å få til dette

- I språkgrupper vil det bli brukt ulike aktiviteter for å fremme barns språkutvikling som spill, eventyr, sanger, rim og regler.

Læring i aldersinndelte grupper

For å ivareta læringsaktivitet som møter alle barnas modenhetsnivå, legger barnehagen til rette for aldersinndelte grupper med barn i

samme fødselsår. Det er aldersinndelte grupper deler av dagen (1-2 åringer, 3 åringer, 4 åringer og 5 åringer- skolestartergruppen). Målet er at barna skal utvikle sin språklige og sosiale forståelse, og utvikle selvstendighet gjennom leke- og læringsaktiviteter knyttet til fagområdene i rammeplanen.

Hva vi vil oppnå

- Barna skal trene på sosialt samspill i lek med barn på samme alder
- Barna skal få ny kunnskap innenfor et tema tilrettelagt for de ulike aldersgruppene.

Hva vi vil gjøre for å få til dette

- Barna får muligheter til å leke sammen.
- De ansattes oppgave blir å tilrettelegge et tematisk opplegg med tanke på barnas utviklingstrinn og alder

Forberedelse til skolestart siste året i barnehagen.

Den aldersinndelte gruppa for 5 åringer* «Skolestarter-gruppe» har et skoleforberedende opplegg det siste året i barnehagen. Det skoleforberedende opplegg skal gi barna erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som vil gi dem et godt grunnlag for og motivasjon til å begynne på skolen. Strukturen på det skoleforberedende opplegget er

- Åpningssang og opprop og snakker om dag og måned
- Repetisjon av tema fra sist gang
- Introduksjon til dagens tema
- Arbeid med dagens tema i boka eller andre aktiviteter
- Lek som spill eller konstruksjonslek
- Høytlesning fra en fortsettelsesbok
- Avslutningssang

Det brukes tid på å utvikle samhold i gruppa, og vise respekt for, lytte til og ta hensyn til hverandre. I tillegg arbeides det med temaer knyttet til fagområdene i rammeplanen gjennom aktivitetene i arbeidsboka; «Trampoline». Barnas arbeid med denne arbeidsboka har til hensikt å gi dem en felles kunnskapsmessig plattform innen ulike temaer som de vil møte i skolen. Arbeidsboka «Trampoline» inneholder skoleforberedende læringsaktiviteter som

- Måling, sortering, tall og plassering
- Stavelser, rim, symboler og bokstaver

Vekstbarnehagen følger i hovedtrekk Askers kommunes plan for forberedelse til skolestart i barnehagen. Se denne link:

<https://www.asker.kommune.no/globalassets/barnehage/vedlegg-1-plan-for-forskoleopplegg.pdf>

Temarettede læringsaktiviteter

Vekstbarnehagen legger vekt på temarettede læringsaktiviteter som knyttes til temaer i periodeplan. Målet er at barna viser interesse og blir nysgjerrige på å tilegne seg ny kunnskap om et tema, og til å bruke forskjellig formingsmateriale. Gjennom pedagogiske aktiviteter gis barna mulighet til medvirkning å tilegne seg kunnskap om forskjellige temaer og kreativitet gjennom formings-, musikk- og dramaaktiviteter i løpet av et barnehageår.

Hva vi vil oppnå

- Barna skal få erfaring med å jobbe i med aktiviteter knyttet til temaer fra periodeplan.
- Barna skal få
 - nye kunnskaper og erfaringer om et tema
 - medvirke og utvikle sin kreativitet
 - erfare ulikt formings-, musikk- og dramaaktiviteter

Hva vi vil gjøre for å få til dette

- De ansatte skal legge til rette for ulike formings-, musikk- og dramaaktiviteter
- Barna skal forberedes på hva de skal gjøre og hva det skal munne ut i.

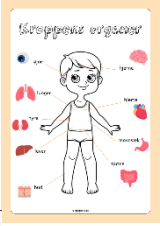
Aktiviteten skal være tilpasset barna, slik at de kan mestre på egenhånd.

TEMAPLAN 2026

Hverdagen i barnehagen består av rutiner, struktur og aktiviteter som alle skal bidra til at barna får en god og trygg start på livet. Vi ønsker å være en barnehage hvor barna opplever voksne som gir barna tid, rom, oppmerksomhet og støtter til læring og trygghet. Hele året jobber vi for å skape et trygt miljø hvor vi skal bidra til å skape trygge og gode relasjoner. Dette gjør vi gjennom hverdagsaktiviteter og temabasert arbeid. Dette året er temaene vi jobber med følgende:

Når	Tema/hva	Hvorfor -Pedagogiske mål
Årstidene	Vinter, vår sommer og høst. 	Å jobbe med årstidene i barnehagen gir barna erfaringer med natur, tid og forandring. Det stimulerer språk, undring, motorikk og forståelse av miljøet rundt dem Barn får oppleve snø, regn, sol, blomstring og løvfall. Dette gir mulighet til mange fine sanseinntrykk og muligheter for lek. Gjennom å jobbe med årstidene får barna bruke kroppen, sansene, språket og kreativiteten. Vi ser på naturen gjennom året, hvilke endringer ser vi i de ulike årstider, hvordan lever dyrene og plantene. Rammeplanen sier: Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.
Januar og februar	Eventyr	Eventyr i barnehagen er et pedagogisk verktøy som kombinerer språk, kultur, fantasi og sosial læring på en måte som treffer barn. Vi ønsker at barna skal bli kjent med et utvalgt eventyr, og gjennom eventyret tilegne seg flere ord og uttrykk, få en felles arena de kan ta med seg inn i leken. Gjennom å bruke eventyret som «inngang» til rollespill og

		gjenfortelling lærer barna å dele, samarbeide og vise empati Eventyr er med på å styrke fantasi og kreativ tenkning, noe som er viktig for senere problemløsning og skapende arbeid.
Mars og april	Påske 	Gjennom å jobbe med temaet påske, ønsker vi å gi barna kunnskap om kulturarv, muligheter til kreativ utfoldelse, og innsikt i de ulike tradisjonene vi har her i Norge. Norge er et flerkulturelt samfunn, og påsken kan være en fin anledning for oss til å snakke om både kristne tradisjoner og andre høytider som finnes i barnegruppen. På den måten blir påsken en pedagogisk arena for både lek, læring og refleksjon. Rammeplanen sier: «Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi»
April - juni	Det som vokser og gror 	Barnehagen er en fin arena for å bygge verdier og holdninger. Rammeplanen understreker at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen Gjennom å så og dyrke blomster og grønnsaker her i barnehagen, ser barna hvordan mat vokser, de lærer om kretsløp og får respekt for naturens prosesser. Gjennom å ha dette som et fellesprosjekt vil barna også så øve på lærer å dele, samarbeide og vise omsorg.
August og september	Arbeid med emosjoner og relasjoner 	Gode relasjoner gir barn trygghet, trivsel og er viktig for læring. En trygg oppstart legger grunnlaget for barnets videre utvikling og tilhørighet i fellesskapet. Vi ønsker at alle barna skal få opplevelsen av at barnehagen er et godt sted å være. Nye og gamle barn blir kjent. Nye barn føler seg velkomne og opplever trygghet. Rammeplanen sier: Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Oktober og november	Meg selv (Kroppen min og følelser)  	Gjennom å jobbe med temaet «<i>Kroppen min og meg selv</i>» i barnehagen ønsker vi å styrke barns identitet, gi dem trygghet i egen kropp, utvikle språk og forståelse for følelser, og lærer dem om grenser og respekt for seg selv og andre Temaet gir et fint utgangspunkt for å ha samtaler rundt kroppen, følelser og grenser. Vi ønsker at barna skal lære å gjenkjenne egne følelser for så å kunne gjenkjenne andres følelser. Dette er med på å fremme den sosial kompetanse og empati. Gjennom temaet ønsker vi å lære barna til å forstå seg selv og andre, noe som bidrar til livsmestring.
Desember	Jul 	Gjennom å jobbe med temaet jul, ønsker vi å gi barna kunnskap om kulturarv, muligheter til kreativ utfoldelse, og innsikt i de ulike tradisjonene vi har her i Norge. Norge er et flerkulturelt samfunn, og påsken kan være en fin anledning for oss til å snakke om både kristne tradisjoner og andre høytider som finnes i barnegruppen. På den måten blir julen også en pedagogisk arena for både lek, læring og refleksjon. Rammeplanen sier at barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

TRADISJONER I VEKSTBARNEHAGEN

Fødselsdagsfeiring i barnehagen

- Vi heiser flagget, barnet får krone og det synges fødselsdagssang på selve fødselsdagen
- Barnehagen feirer alle som har hatt fødselsdag en gang pr måned, og da holdes det en felles fødselsdagssamling og det lages fruktsalat, smoothy eller grønnsaker m/dipp.

Vår

Karneval for barna

- Utkledning og fest for barn og personalet i februar.

Påskegrilling med foreldre

- Arrangementet foregår ute enten i barnehagen eller på Snute den siste uke før påske.

Vårdugnad med foreldre

- Opprydningsdugnad i barnehagen i mai.

17. mai for barna

- Feires med barna vanligvis 16. mai.

Sommerfest med foreldre

- Arrangeres for barn og foreldrene i midten av juni

Høst

Høstfest med foreldre

- Arrangeres med foreldre og barn i september

Høstdugnad med foreldre

- Opprydningsdugnad i barnehagen i september/oktober.

Julegrantenning med foreldre

- Fredagen før advent tennes lys på juletreet ute.

Lucia arrangement med foreldre.

- Barna går i Lucia-tog. Vi spiser "lussekatter".

Juleverksted for barna

- Juleforberedelser på avdelingen gjennom hele desember

Nissefest for barna

- Barna og de kler seg som nisser en dag i den siste uken før juleferien og barna spiser julegrøt.

TILRETTELEGGELSE FOR ULIKE OVERGANGER

I løpet av ulike livsfaser erfarer barn en rekke overganger, som barnehagen er særlig oppmerksomme på.

Disse overgangene dreier seg om

- 1) fra hjem til barnehage
- 2) fra småbarnsavdeling over til storebarnsavdeling
- 3) fra barnehage til skole.

Overgangen fra hjem til barnehage

Når barn begynner i barnehagen skal barnehagen i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få at barna i tilvenningsperioden opplever å få en trygg og god start i barnehagen.

Det er en eller flere besøksdager før oppstart, og en oppstartsamtale og oppfølgingssamtale med foreldrene.

Foreldrene får utdelt relevant informasjon før oppstart blant annet Tilvenningsplan for Trygg Oppstart i Vekstbarnehagen.

Det beregnes 5 dagers tilvenning med en opptrappingsplan for hvor lenge barnet er i barnehagen med og uten foreldre.

Barnet får en primærkontakt i barnehagen med ansvar for barnet og forelden den første tiden.

Vi følger de grunnleggende prinsipper for Asker kommunes tilvenningsplan for barnehager. For mer informasjon følg denne linken: <https://www.asker.kommune.no/om-asker-kommune/askermagasinet/ny-tilvenningsstandard-tryggere-barn-og-foreldre/>

Overgangen fra en avdeling til en annen

Det å bytte avdelinger kan være en stor overgang både for barn og foreldre. Det er faste rutiner for denne overgangen bidrar til barnets beste og tilpasses det enkelte barnets behov. Det tilrettelegges for besøk på den nye avdelingen, og samtaler med barn og foreldre.

Overgang fra barnehage til skole

Vekstbarnehage skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en god start på skolen. Opplegget for skolestarterne, som er beskrevet tidligere skal forberede barna på overgang fra barnehage til skole.

Første skoledag er en viktig merkedag i et barns liv. For de fleste er det en dag, både barnet og foreldre gleder seg til. For at barnet skal få en best mulig overgang har vi en tett dialog med foreldrene og skolene barna skal begynne på.

Hva som skjer i overgangen til skolen:

- Barnehagen lager en oversikt over hvilke skoler barna skal begynne på.
- Skolen har ansvar for inviterer til overgangsmøter med barnehagene, skolen besøker barnehagen og barna besøker skolen i løpet av våren.
- Skolen og barnehagen har en overgangssamtale ved behov
- Barna besøker skolen om våren før de skal begynne på skolen.

For mer informasjon om Asker kommunens plan for overgang til skole, følg denne linken:

<https://www.asker.kommune.no/globalassets/barnehage/standard-for-overgang-barnehage-skolesfo--ferdig.pdf>

FORELDRESAMARBEID

Foreldresamarbeid er viktig for å utvikle kvalitet på arbeidet i barnehagen. Vekstbarnehagen vektlegger utvikling av et tett samarbeid med foreldrene.

Den daglige kontakten ved henting og levering er en viktig forutsetning for et tett samarbeid. I disse situasjonene utveksles det informasjon som er av betydning for barnet, foreldrene og de ansatte. Utover disse daglige møtene har vi foreldresamtaler og foreldremøter.

Foreldresamtaler

Foreldrene får tilbud om to samtaler i året, en høst og en vår. Her gir og får foreldrene innsikt om barnets utvikling, trivsel, både når det gjelder mestring og utfordringer. På disse samtalene informeres foreldrene blant annet om resultater fra kartlegging med ALLE MED og TRAS og eventuelle tiltak basert på disse resultatene.

Målet med foreldresamtalen er å utveksle informasjon om barns trivsel, utvikling, lek og læring og samspill med andre barn.

Foreldresamtaler er en fortrolig samtale mellom foreldrene og barnehagepersonalet.

For foreldrene er det en fordel å forberede seg og tenke gjennom hva de vil ta opp i foreldresamtalene. Det kan for eksempel være lurt for foreldre å:

- snakke sammen om ting som er viktige å ta opp
- si fra hvis noe bekymrer dere
- fortelle om hva dere ønsker at barnehagen skal følge litt ekstra med på
- gi barnehagen konstruktive tilbakemeldinger med å fortelle hva som er bra og hva som kan forbedres

Det er viktig at foreldrene ikke blir gående med bekymringer eller ubesvarte spørsmål vedrørende eget barn, etterspør tid til å drøfte barnets situasjon.

Foreldremøter

Det gjennomføres to foreldremøter i året, ett om våren og ett om høsten. Målet med foreldremøtene er å informere om barnehagens opplegg og å skape en felles arena for ansatte og foreldre til å ta opp saker vedrørende samarbeid med samlet foreldregruppe.

Foreldremøte er en arena for å drøfte samarbeidet og barnehagens innhold og felles rutiner og rammer for barna i barnehagen og i hjemmet. På møtene tas det opp informasjon om det som skjer i barnehagen, samt ulike dagsaktuelle temaer.

På hvert foreldremøte tas det opp spesifikt temaet, og valg av dette temaet tas i samarbeid med foreldrene i SU.

Foreldreråd

Foreldreråd består av alle foreldrene. Barnehagen skal ha et foreldreråd som består av foreldrene til alle barna. Foreldrerådet skal ha minst ett møte i året. Foreldrerådet skal fremme samarbeid mellom hjem og barnehage. Rådet kan be om å få forelagt saker av betydning for foreldrenes med hensyn til barnehagens drift. I slike saker har foreldrene rett til å uttale seg før avgjørelser blir tatt. Ved avstemning i rådet avgis en stemme for hver av de fremmøtte. På foreldrerådsmøtet om våren velges det nye representanter til Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og barnehagens samarbeidsutvalg (SU) som skal tiltre 1.januar. Det velges 2 medlemmer og 2 varamedlemmer. Disse fire utgjør også FAU som skal lede foreldrerådets arbeid. Alle valg gjøres for to år ad gangen.

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU).

Foreldrerådet velger 4 foreldre til som deltar i FAU, og disse skal sørge for å ivareta interessene til alle foreldrene i barnehagen. FAU kan arrangere møter og aktiviteter som ikke er i barnehagens regi. Temaer som kan være aktuelle å ta opp i foreldrerådet er for eksempel digitale kjøreregler og nettvett, bursdagsfeiring og fritidsaktiviteter.

Samarbeidsutvalget (SU)

SU består av 2 representanter fra foreldrenes arbeidsutvalg (FAU), 2 representanter fra barnehagens ansatte og barnehagens eier. Det er vanlig at av de 4 foreldrerepresentantene i FAU er medlemmer i SU, og to av disse vil være vararepresentanter. Det tilstrebes at de valgte medlemmer representerer både avdeling Snipp og Snapp. Mer informasjon om FAU og SU: <http://www.fubhg.no/>

SAMARBEIDSPARTNERE I ASKER KOMMUNE

Barnehagen samarbeider tett med Asker Kommune. Kommunene har en rekke team som er sammensatt med relevante fagpersoner, som kan gi både barnehage og foreldrene veiledning. Disse er blant annet: Pedagogisk ressursteam, Pedagogisk psykologisk tjeneste, Logoped, Helsestasjon, Barnevernet, Tverretattlig innsatsteam og i tillegg er det samarbeid med aktuelle skoler i kretsen.

Pedagogisk ressursteam

Pedagogisk ressursteam er et lavterskeltilbud hvor barnehagene kan ta kontakt for råd og veiledning. Pedagogisk ressursteam har som mål å være tilgjengelige som støttespillere for barnehagens ansatte. Alle sakene skal forankres i barnehagens ledelse. De pedagogiske ressursteamene er fordelt på fem barnehagesoner, der hver sone består av både pedagogisk psykologisk rådgivere og spesialpedagoger. Vekstbarnehagen hører til Landøyasonen.

Det pedagogiske støtteteamet skal bidra med å

- gi veiledning om tilrettelegging av det pedagogiske tilbudet for alle barn
- styrke barnehagenes kompetanse i arbeidet med å fremme språklig, sosial og emosjonell utvikling
- gi støtte og veiledning i arbeidet med enkeltbarn og grupper av barn, slik at hvert barn får en god barnehagehverdag
- gi støtte til å gjenkjenne barns utfordringer tidlig, slik at de kan få riktig hjelp raskt

Veiledningen Vekstbarnehagen får har som mål å fremme personalets potensial og forsterke god praksis

Pedagogisk psykologisk tjeneste

Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) er en rådgivende tjeneste som skal hjelpe barnehager med å legge til rette for barn med spesialpedagogiske behov. Barnets utfordringer kan være knyttet til ulike utviklingsvansker og/eller sosiale vansker. PPTs oppgaver er å:

- hjelpe barnehager med organisasjons- og kompetanseutvikling for å tilrettelegge for barn med særlige behov
- delta i flerfaglig samarbeid for å bidra til helhet og sammenheng
- utrede utviklingsvansker om behov for spesialpedagogisk hjelp
- gi råd om tiltak i sakkyndig vurdering som danner grunnlag for enkeltvedtak etter barnehageloven

Den pedagogisk-psykologiske tjenesten skal sørge for at det blir utarbeidet en sakkyndig vurdering der loven krever det. Dette gjelder først og fremst vurdering om behov for spesialpedagogisk hjelp for barn i førskolealder.

Hvordan barnehagen eller foreldre kommer i kontakt med PPT

Henvisningene skjer først og fremst i samarbeid mellom foreldre og barnehagen. Bekymring for et barns utvikling kan etter samtykke fra foreldre drøftes på faste samarbeidsarenaer med barnehagene. Foreldre kan også ta direkte kontakt, eller be barnehagen innkalle PPT til et møte hvor bekymring, behov og tiltak drøftes for å bli enige om veien videre.

Logoped

Barn i førskolealder med ulike kommunikasjonsvansker, språklydsvansker, språk- og talevansker og taleflytvansker (stamming) kan få hjelp av logoped. Logopeden arbeider direkte med barn fra 0 til 6 år og gir veiledning/rådgivning til foreldre, barnehageansatte og spesialpedagoger. Hjelpen innebærer observasjon, kartlegging og direkte arbeid med barnet. Logopeden i spesialpedagogisk tjeneste samarbeider med andre instanser som; pedagogisk- psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjonen, fysio-/ergoterapeuter og evt. andre instanser. Ved bekymring for barns språk- og taleutvikling kan foreldre i samarbeid med Vekstbarnehagen henvise til logoped.

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Kontinuerlig planlegging, dokumentasjon og vurdering er en forutsetning for å synliggjøre hvordan Vekstbarnehagen følger de nasjonalgitte føringene for barnehagedrift i lov og rammeplan for barnehagen, føringer fra Asker kommune og årsplanen for Vekstbarnehagen. Disse planene, dokumentasjonene og vurderingene er verktøy for kvalitetssikring og viser hvilke standarder som ligger til grunn for kvalitet i barnehagen.

Planlegging

Denne årsplanen danner grunnlaget for det pedagogiske arbeidet i Vekstbarnehagen. Målet er at årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider for å sikre at kvaliteten på tilbudet, slik at alle barna får vekstfremmende utviklings- og læringsvilkår. Det legges til rette for at barna skal få medvirkning på sin egen barnehagehverdag. Gjennom barnas interesser, innspill og samtaler tas med barna med på planleggingen barnehagehverdagen.

Foreldremøter, samarbeidsutvalg, planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter og ledermøter brukes til fortløpende planlegging og vurdering av arbeidet i henhold til årsplaner, halvårsplaner, periodeplaner og ukeplaner.

Dokumentasjon

Arbeidet Vekstbarnehagen dokumenteres på ulike måter. En rekke ulike planer synliggjør det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Fredags- og månedsbrev/månedspan, periodeplaner og informasjonstavle i garderobe viser hva som skal skje og har skjedd av aktiviteter i barnehagen.

I tillegg dokumenteres også arbeidet gjennom evalueringer og rapporteringer til internt bruk, men også til Utdanningsdirektoratet og til Asker kommune der det kreves diverse årlige rapporter.

Evaluering

Evaluering er tema på avdelings- og personalmøter, planleggingsdager, i foreldreundersøkelser (I regi av Utdanningsdirektoratet) og SU møter.

Temaer som er sentrale for evaluering og kvalitetsvurderinger er:

- Barns trivsel, selvstendighet og medvirkning
- Barns relasjonelle utvikling (Alle med)
- Barns emosjonelle utvikling (EQ)
- Barns språkutvikling (TRAS)
- Trygt og godt psykososialt miljø.
- Fysisk læringsmiljø
- Foreldresamarbeid (Foreldreundersøkelsen UDIR)
- Personalsamarbeid

Tilbakemeldinger fra foreldre, foreldresamtaler, foreldremøter og foreldreundersøkelser, hjelper oss til å evaluere barnehagens arbeid. Barneobservasjoner og barnesamtaler gir grunnlag for vurdering av kvaliteten i barnehagen.