

2024

Årsplan Vekstbarnehagen



Barna i Vekstbarnehagen skal oppleve glede, positivt samspill, utfordringer og mestring i et trygt og inkluderende miljø som fører til vekst.

Innhold

GENERELL INFORMASJON OM ÅRSPLANEN	4
<i>Barnehagens beliggenhet og størrelse</i>	4
<i>Barnehagens drift er forankret i Lov og Rammeplan</i>	4
<i>Formålet med Vekstbarnehagens årsplan</i>	5
VEKSTBARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG.....	5
<i>Alle barn skal verdsette seg selv og andre</i>	6
<i>Alle barn skal få og vise omsorg for hverandre</i>	6
<i>Alle barn skal få og ta medansvar for fellesskapet</i>	6
<i>Alle barn skal bli inkludert og inkludere andre</i>	6
<i>Alle barn skal få vilkår som fremmer evne til livsmestring</i>	6
<i>Alle barn skal utvikle verdier for et bærekraftig samfunn</i>	7
TILTAK I TRÅD MED OMRÅDER I RAMMEPLAN	7
<i>Tiltak rammeplanens tre hovedområder: Omsorg, Lek og Læring</i>	7
<i>Tiltak rammeplanens syv fagområder</i>	7
1. <i>Mål for fagområdet: Kommunikasjon, Språk og Tekst</i>	8
2. <i>Mål for fagområdet: Kropp, Bevegelse, Mat og Helse</i>	9
3. <i>Mål for fagområdet: Kunst, Kultur og Kreativitet</i>	9
4. <i>Mål for fagområdet: Natur, Miljø og Teknologi</i>	9
5. <i>Mål for fagområdet: Antall, Rom og Form</i>	10
6. <i>Mål for Fagområdet: Etikk, Religion og Filosofi</i>	10
7. <i>Mål for fagområdet: Nærmiljø og Samfunn</i>	10
MÅL OG TILTAK FOR Å UTVIKLE EMOSJONELL KOMPETANSE	11
<i>Målet med å utvikle emosjonell kompetanse</i>	11
<i>Tiltak for å utvikle emosjonell kompetanse</i>	11
MÅL OG TILTAK FOR Å UTVIKLE SOSIAL KOMPETANSE.....	12
<i>Målet med utvikling av sosial kompetanse</i>	12
<i>Tiltak for utvikling av sosial kompetanse</i>	12
<i>Kartlegging av sosial kompetanse</i>	13
<i>Kursing av de ansatte i De Utrolige Årene (DUÅ)</i>	13
MÅL OG TILTAK FOR Å UTVIKLE SPRÅKLIG KOMPETANSE	14
<i>Mål med utvikling av språklig kompetanse</i>	14
<i>Tiltak språklige utvikling</i>	14

OPPLEGGET PÅ SNIPP, SNAPP OG SNUTE	15
Om opplegget på Snapp - Småbarnsavdelingen	15
Om opplegget på Snipp - Storebarnsavdeling.....	15
Om opplegget på Snute - Naturområdet	16
HVERDAGSRUTINER.....	16
Plan for rutiner i hverdagssituasjoner.....	16
Plan bringesituasjon.....	17
Plan måltidsituasjon	18
Plan garderobesituasjon.....	18
Plan toalettsituasjon.....	18
Plan hvile- og/eller sovesituasjon	18
Plan hentesituasjon.....	18
PLAN LEK OG LÆRINGSAKTIVITETER	19
Plan lek som arena for læring.....	19
Plan samlingsstund som arena for læring.....	20
Plan temarettede læringsaktiviteter	20
Plan læring gjennom deltakelse i aldersinndelte grupper	20
Plan læring gjennom deltakelse i aldersblandede lekegrupper	20
Plan læring gjennom deltakelse i språkgrupper.....	20
Plan forberedelse til skolestart.....	21
TRADISJONER I VEKSTBARNEHAGEN	21
<i>Fødselsdagsfeiring i barnehagen</i>	21
<i>Tradisjoner vår</i>	22
<i>Tradisjoner høst</i>	22
TILRETTELEGGELSE FOR ULIKE OVERGANGER.....	22
<i>Overgangen fra hjem til barnehage</i>	23
<i>Overgangen fra en avdeling til en annen</i>	23
<i>Overgang fra barnehage til skole</i>	23
SAMARBEID	24
<i>Foreldresamarbeid</i>	24
Foreldresamtaler.....	24
Foreldremøter.....	25
Foreldrerådet.....	25

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU).....	25
Samarbeidsutvalget (SU).....	26
<i>Andre samarbeidspartnere</i>	26
Pedagogisk støtteteam.....	26
Pedagogisk psykologisk tjeneste.....	27
Logoped.....	27
Tverrfaglig innsatsteam	28
PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING	28
<i>Planlegging</i>	28
<i>Dokumentasjon</i>	29
<i>Evaluering</i>	29
TEMAPLAN FOR 2024	30

GENERELL INFORMASJON OM ÅRSPLANEN

Barnehagens beliggenhet og størrelse

Vekstbarnehagen er en liten privat barnehage som ligger på Nesbru i Asker kommune. Barnehagen tilhører i Mellom-Nes skolekrets, med beliggenhet i nærheten av Landøya og Holmen. Vekstbarnehagen har lokaler i Årengveien 1b. I tillegg disponeres et naturområde og lokaler tilhørende Nes Hageby Vel, Grønsundåsen 7. Dette er en tidligere barnepark med et stort område der er det en gapahuk, en grillhytte og et lite hus med toalett og oppholdsrom.

Vekstbarnehagens oppstart var høsten 1989. I dag er barnehagen godkjent for tre avdelinger. En småbarnsavdeling med barn i alderen 0-3 år (Snapp), en storebarnsavdeling med barn i alderen 3-6 år (Snipp) og et naturområde (Snute). Storebarnsavdelingen «Snipp» har inntil 20 barn som oppholder seg i 2.etage i Årengveien 1b. Småbarnsavdelingen «Snapp» har inntil 10 barn som oppholder seg i 1.etage.

I 2024 er det to avdelinger (Snipp og Snapp) med inntil 30 barn i alderen 1- 6 år. Det er tilsammen syv ansatte, og en styrer. Naturområdet «Snute» brukes hovedsakelig av barna i alderen 3 - 6 år, der barna deltar i lek og forskjellige naturaktiviteter.

Opptak av nye barn følger den prioriteringslisten som er nedfelt i Vekstbarnehagens vedtekter. Barn med særskilte behov har fortrinnsrett. Barn fra nærmiljøet og søsken prioriteres. I tillegg tas det hensyn eksisterende barnegruppe for å få til en jevn spredning med hensyn til alder og kjønnsfordeling.

Barnehagens drift er forankret i Lov og Rammeplan

De overordnede rammer og retningslinjer for det pedagogiske arbeidet, som Vekstbarnehagen er forpliktet til å følge, er nedfelt i barnehageloven og rammeplan for barnehager.

Barnehageloven inneholder juridiske rettigheter for hvordan barnehager i Norge skal driftes. Loven fastsetter overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Stat og kommunen som offentlig myndighet fører tilsyn for å påse at

Vekstbarnehagen drives etter lovens bestemmelser. Link til loven:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplanen gir føringer for det pedagogiske arbeidet i barnehagen, og informasjon til ansatte, foreldre og tilsynsmyndighet om overordnede mål som barnehagen er forpliktet til å følge. Innholdet i rammeplanen bygger på den norske barnehagetradisjonen, der leken har en sentral plass. Link til rammeplanen:

<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2017-04-24-487>

Formålet med Vekstbarnehagens årsplan

I årsplanen synliggjøres barnehagens visjon og hvilke verdier og mål som ligger til grunn for det pedagogiske arbeidet. Årsplanen gir informasjon om hvordan barnehagen arbeider for å følge de statlige styringsdokumenter. Årsplanen gir både ansatte, foreldre, Asker kommune og staten nødvendig informasjon om hvordan Vekstbarnehagens driftes, og om den er i tråd med de statlige føringer i lov og rammeplan for barnehager.

I tillegg til årsplanen utarbeides det halvårs-, periode- og ukeplaner for hverdags situasjoner og for læringsaktiviteter i de temaer som det arbeides med i løpet av et barnehageår.

VEKSTBARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Alle barna skal få omsorg som bidrar til at de opplever trygghet i barnehagen, og får et tilbud tilpasset sine behov som bidrar til personlig, sosial, tankemessig og språklig utvikling, samt utvikling av evne til selvstendighet.

Barna skal få muligheter til å delta aktivt i lek og samspill med andre barn i et inkluderende barnehagemiljø, og medvirke i det som skjer i løpet av en barnehagedag tilpasset sitt modenhetsnivå.

Vekstbarnehagen visjon er:

- *Barna i Vekstbarnehagen skal oppleve glede, positivt samspill, utfordringer og mestring i et trygt og inkluderende miljø som fører til vekst.*

Dette innebærer at hvert enkelt barn skal få oppvekstbetingelser som bidrar til at de utvikler seg ut fra sine egne forutsetninger i

samvær med andre barn og voksne. Vekstbarnehagen verdigrunnlag bygger på at barna skal:

- verdsette seg selv og andre
- få og vise omsorg for hverandre
- få og ta medansvar for fellesskapet
- bli inkludert og inkludere andre
- få vilkår som fremmer evne til livsmestring
- utvikle verdier for et bærekraftig samfunn

Alle barn skal verdsette seg selv og andre

Dette innebærer at alle barn skal verdsettes for den de er, og lære å verdsette andre og selv oppleve å bli anerkjent. Barna skal akseptere egne og andres sterke og svake sider. De skal lære å forstå at alle er forskjellige, er like verdifulle og skal verdsettes.

Alle barn skal få og vise omsorg for hverandre

Dette innebærer at alle barn skal oppleve både å gi og å få omsorg. Barna skal trene på å hjelpe hverandre og ta vare på hverandre, og utvikler evne til å vise omsorg.

Alle barn skal få og ta medansvar for fellesskapet

Dette innebærer at barna skal få og ta medansvar for det som skjer i barnehagens fellesskap, og ta ansvar for sine egne handlinger. Barna skal lære å ta ansvar for det de selv gjør, og bidra til å støtte andre til å ta ansvar for sine handlinger i tråd med sine behov, forutsetninger, alder og modenhet.

Alle barn skal bli inkludert og inkludere andre

Dette innebærer at alle barn skal inkluderes og opplevetilhørighet i fellesskapet. Barna skal anerkjennes og oppleve likeverdig deltakelse i barnegruppa, og få støtte til å utvikle positive samspill som gir dem muligheten til å vokse både personlig og sosialt. Ingen barn skal oppleve å bli satt utenfor eller ikke være med i lek.

Alle barn skal få vilkår som fremmer evne til livsmestring

Dette innebærer at barna får gode betingelser for å oppleve trivsel, glede og mestring og utvikle evne til livsmestring. Barna skal oppleve at barnehagen er et trygt miljø å være i, der barna opplever personlig mestring, lærer å takle utfordringer og etablerer positive samspill med hverandre. Det psykososiale miljøet skal bidra til å

fremme barnas psykiske og fysiske helse, og forebygge krenkelse og mobbing.

Alle barn skal utvikle verdier for et bærekraftig samfunn

Dette innebærer at barna skal få erfaringer fra naturen og nærmiljøet, og lære om respektere og ta vare på den. De skal få kjennskap til hva slags dyr og insekter vi har rundt oss, og hvilke planter som er spiselige og hva som ikke er spiselige. Barna skal utvikle verdier for bærekraftig samfunn og lære å ta vare på miljøet, og få kunnskaper om resirkulering og verdien av gjenbruk, og skape gode holdninger for et bærekraftig samfunn.

TILTAK I TRÅD MED OMRÅDER I RAMMEPLAN

Rammeplanens tre hovedområder og de syv fagområdene danner grunnlag for de pedagogiske tiltak i Vekstbarnehagens årsplan.

Tiltak rammeplanens tre hovedområder: Omsorg, Lek og Læring

1. Omsorg

Alle barn skal møtes med åpenhet og interesse fra de ansatte. De skal få omsorg og støtte til å vise omsorg for andre.

2. Lek

Alle barna skal få gode vilkår for lek. Leken er en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barna skal inspireres til ulike typer lek, både ute og inne. De skal oppleve glede og læring gjennom lek, både alene og sammen med andre.

3. Læring

Barna skal få gode vilkår for læring og oppleve et stimulerende læringsmiljø i barnehagen, og dette skal støtte opp om deres lyst til å lære gjennom utforsking og mestring. Barna skal introduseres for forskjellige temaer, materialer og redskaper som bidrar til læring gjennom erfaring og tilegnelse av ny kunnskap som bidrar til at de får ny innsikt. Barnas kreativitet og evne til problemløsning skal utvikles gjennom at de får muligheter til å eksperimentere, undersøke, oppdage og forstå sammenhenger.

Tiltak rammeplanens syv fagområder

De syv fagområdene i rammeplanen er:

1) Kommunikasjon, språk og tekst, 2) Kropp, bevegelse, mat og helse, 3) Kunst, kultur og kreativitet, 4) Natur, miljø og teknologi, 5) Antall, rom og form, 6) Etikk, religion og filosofi, 7) Nærmiljø og samfunn.

Tiltakene og målene for disse syv fagområdene knyttes til barnas ulike alder og utviklingsnivå slik som det vises i tabellen nedenfor.

Fagområder	Barn i alderen 0 - 2 år skal oppleve	Barn i alderen 3 - 4 år skal oppleve	Barn i alderen 5 år skal oppleve
Kommunikasjon, språk og tekst	Kunne uttrykke seg og bli forstått	Utvidelse av begreps-forståelse og aktivt bruk av språket	Ulike former for kommunikasjon som å telle, sortere og skape tekst
Kropp bevegelse og helse	Ha positivt forhold til mat og egen kropp Begynnende beherskelse av kroppslige bevegelser	Kjenne til variert og sunn mat Beherske kroppslige ferdigheter gjennom aktivitet og lek	Ha kunnskap om sin egen helse, mat og kosthold. Ha respekt for egne og andres grenser
Kunst, kultur og kreativitet	Kunne erfare og utfolde seg gjennom i forming, musikk, sang og drama	Vise skaperglede og kreativitet Kunne uttrykke seg gjennom forming, sang, musikk og drama	Være nysgjerrig i møte med kunst og kultur Bruke ulike uttrykksmåter i forming, sang, musikk og drama
Natur, miljø og teknologi	Bruke sansene og få positive møter med naturen og nærmiljøet	Ta vare på og vise nysgjerrighet i naturen og miljøet Eksperimentere med ulike teknologier	Ha grunnleggende innsikt i naturen, miljøvern og samspillet i naturen. Eksperimentere og ta i bruk av ulike teknologier
Antall rom og form	Bli kjent med former, farger og mønster i leken	Kunne sortere Ha kjennskap til ulike matematiske begreper	Utforske tall, bokstaver, former og systemer
Etikk, religion og filosofi	Vise omsorg Se seg selv i forhold til andre	Undre seg, forstå og respektere sin egen og andre forskjellighet	Utvikle interesse for hverandres forskjellighet Få innblikk i ulike tradisjon og høytider
Nærmiljø og samfunn	Erfare og forstå hvordan egen deltagelse påvirker andre	Vise nysgjerrighet på og utforske natur og nærmiljøet	Forstå seg selv og andre i ett samfunnsperspektiv

1. Mål for fagområdet: Kommunikasjon, Språk og Tekst

Kommunikasjon, språk og tekst inngår som en naturlig del av det som skjer i løpet av en barnehagedag. Mål med tiltak under dette fagområdet er at barna skal:

- utvikle evne til kommunikasjon og samhandling med andre
- utvikle språklige ferdigheter gjennom samtaler
- utvikle ordforråd og begrepsforståelse
- få støtte til å utvikle det norske språket.

Det legges vekt på at alle barna skal være del av et stimulerende og variert språkmiljø som gir rom for å gi uttrykk for og å sette ord på sine tanker, følelser og erfaringer, og til å reflektere sammen med andre.

2. Mål for fagområdet: Kropp, Bevegelse, Mat og Helse

Kropp, bevegelse og helse legger grunnlag for god fysisk og psykisk helse. Mål med tiltak under dette fagområdet er at barna skal:

- utvikle sine motoriske ferdigheter
- oppleve bevegelsesglede
- erfare fysisk mestring
- få et variert kosthold

Det legges til rette for at barna utvikler god kroppsbeherskelse og bevissthet om kropp, mat og helse. Barna skal tilegne seg kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile. De skal også delta i friluftsliv, og få delta i aktiviteter som gir dem verdifulle kroppslige, sansemessige og sosiale erfaringer. Barn skal utvikle et bevisst forhold til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser.

3. Mål for fagområdet: Kunst, Kultur og Kreativitet

Målet med kunst, kultur og kreativitet er at alle barna skal utvikle sin kreativitet og oppleve forskjellige kunst former, og kulturelle aktiviteter. Tiltak under dette fagområdet innebærer at barna skal

- utvikle sin kreativitet
- bli kjent med og forstå kunst og kultur
- erfare kulturelle opplevelser

Det legges til rette for at barna får erfare dagliglivets kunstformer, og får anledning til å utvikle sine kreative evner. Barna skal delta i formingsaktiviteter som bidrar til at de kan uttrykke seg med bakgrunn i sine egne forestillingsbilder og tanker om hvordan resultatet skal bli. De skal også være med på fantasireiser, og få inspirasjon fra å prøve ulike former, mønstre, bilder, håndverk, musikk, dans, teater, drama, poesi, litteratur, film og design.

4. Mål for fagområdet: Natur, Miljø og Teknologi

Natur, miljø og teknologi fokuserer på at barna skal lære gjennom aktiv utforsking av naturen og miljøet som omgir barnehagen og om teknologi. Mål med tiltak under dette fagområdet er at barna skal bli kjent med og lærer om:

- ulike landskap
- planter
- dyr
- årstider
- teknologi

Barna skal oppleve og utforske naturen gjennom det som skjer i de ulike årstidene, lære å respektere dyr og miljø i barnehagens nærmiljø. De skal få forståelse for fødsel, vekst, aldring og død og hvordan naturen og miljøet kan brukes og misbrukes. Barna skal også få innsikt i grunnleggende sider, fordeler og ulemper ved bruk av teknologi, og få et bevisst forhold til hvordan, hvorfor og hvor ofte teknologi bør brukes i hverdagen.

5. *Mål for fagområdet: Antall, Rom og Form*

Antall, rom og form handler om at barn skal oppdage og utvikle gleden av å lære begynnende regneferdigheter og få innsikt i grunnleggende sider ved faget matematikk. Mål med tiltak under dette fagområdet er at barna skal erfare, utforske og undre seg over

- mønstre og strukturer
- forskjeller og sammenhenger
- eksperimentering og fabulering
- konstruksjon gjennom lek
- tall og symboler

Det legges til rette for at barna får erfaringer med begynnende regneferdigheter som er relevant og nyttig i mange av livets sammenhenger. Barna skal bruke bøker, spill, musikk, leker og utstyr for å bli inspirert til matematisk tenkning.

6. *Mål for Fagområdet: Etikk, Religion og Filosofi*

Etikk, religion og filosofi handler om at barna skal bli kjent med samfunnets grunnleggende normer og verdier. Mål med tiltak under dette fagområde er at barna skal få muligheter til utforsking og undring over:

- etikk og filosofi
- livssyn og religion

Det legges til rette for at barna gjennom filosofiske spørsmål og samtaler utvikle toleranse og respekt for hverandres ulike kultur, religion og livssynstilhørighet. Barna skal få kjennskap til og markere høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven, og til andre religioner og livssyn som er representert av de barna som går i Vekstbarnehagen.

7. *Mål for fagområdet: Nærmiljø og Samfunn*

Nærmiljø og samfunn fokuserer på kunnskaper om tradisjoner og levesett i lokalsamfunnet, og bruk av nærmiljøets ressurser. Mål med

tiltak under dette fagområdet er at barna skal få kunnskap om og erfaringer med

- natur i nærmiljøet
- lokalsamfunnet
- tradisjoner og levesett

Barna skal gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer bli kjent med eget nærmiljø, og det som skjer utenfor deres nære omgivelser. De skal støttes til medvirkning i barnehagens liv og få innsikt i og erfaring med ulike tradisjoner og måter å leve på.

MÅL OG TILTAK FOR Å UTVIKLE EMOSJONELL KOMPETANSE

Vekstbarnehagen legger særlig vekt på at barna og de ansatte utvikler emosjonell kompetanse og at barn skal lære seg selv å kjenne.

Målet med å utvikle emosjonell kompetanse

I Vekstbarnehagen legges det vekt på barnas emosjonelle utvikling. Emosjonell kompetanse handler om menneskers evne til å oppfatte, bruke, forstå og håndtere følelser på en god måte, for seg selv og andre. Emosjonell kompetanse utvikles gjennom å kjenne på ulike følelsesmessige uttrykk og sette ord på følelser.

Emosjonell utvikling kan knyttes til seks områder:

- gjenkjenne egne følelser
- forstå og få kontakt med følelser hos seg selv
- sette ord på følelsene ovenfor seg selv og andre
- ivareta egne følelser uten at det går utover andre
- gjenkjenne følelser hos andre
- møte andres følelser på en hensiktsmessig måte

Tiltak for å utvikle emosjonell kompetanse

Å bevisstgjøre personalet er et viktig tiltak i arbeide med å utvikle barnas emosjonelle kompetanse. Vi har derfor valgt å sertifisere de ansatte i Emosjonell Intelligens (EQ). Emosjonell Intelligens som heretter forkortes til EQ er knyttet til emosjonell utvikling og kompetanse. Vekstbarnehagen er en EQ sertifisert barnehage i regi av EQ instituttet (<https://eqi.no/>).

Å være en EQ sertifisert barnehage innebærer at ledelsen i Vekstbarnehagen er opptatt av at barn skal være sammen med voksne som har høy grad av emosjonell intelligens. Vi vil at barn blir møtt på en slik måte at de får en grunnfølelse av å være bra nok i kraft av den de er.

En EQ-barnehage har systematisk fokus på personalets emosjonelle og relasjonelle kompetanse. De ser det som sin oppgave å muliggjøre at personalet utvikler og vedlikeholder sine evner til å møte barn med undring og anerkjennelse gjennom hele barnehagedagen. Personalet får delta på et ettårig sertifiseringskurs for barnehageansatte i regi av EQ instituttet, og minst tre av barnehagens ansatte må til en hver tid være EQ sertifisert for at Vekstbarnehagen kan være en EQ barnehage.

MÅL OG TILTAK FOR Å UTVIKLE SOSIAL KOMPETANSE

I Vekstbarnehagen legges det vekt på barnas sosiale utvikling for at de skal lære å samhandle med andre, for å utvikle de ferdigheter de trenger for å få en god barndom og et godt grunnlag for livslang læring.

Målet med utvikling av sosial kompetanse

Sosial kompetanse utvikles gjennom at barna utvikler seg sosialt gjennom samspill med andre barn. Det legges særlig vekt på at barna skal

- delta i det sosiale fellesskapet
- glede seg sammen med andre
- bygge relasjoner med hverandre
- utvikle seg innenfor felleskapets sosiale rammer

Barnehagen skal legge til rette for at barn bygger positive relasjoner med andre barn gjennom lek og andre læringsaktiviteter.

Samspillsmønstre som ikke er funksjonelle skal stoppes og følges opp.

Tiltak for utvikling av sosial kompetanse

Det er nødvendig å kartlegge barns sosial utvikling for å igangsette tilpassede tiltak.

Kartlegging av sosial kompetanse

I Vekstbarnehagen brukes ALLE MED for å undersøke barns sosiale utvikling. ALLE MED er et observasjonsskjema som gir et helhetlig bilde av hva barnet mestrer sosialt. Målet er å kartlegge sosial kompetanse for å få et helhetlig bilde av hva barnet mestrer sosialt på seks sosiale områder:

1. Språkutvikling
2. Lek
3. Sosial og emosjonell utvikling,
4. Hverdagsaktiviteter
5. Trivsel
6. Sansemotoriske utvikling

Resultatet fra kartleggingen skal være en hjelp i tilrettelegging av barnas sosiale utvikling.

ALLE MED kommuniserer på er en måte som både foreldre, pedagogiske medhjelpere og barnehagelærere forstår. Dette gir et godt utgangspunkt for personalets samarbeid med foreldre om utvikling av barnas sosiale kompetanse og inngår som del av foreldresamtalene om høsten.

Kursing av de ansatte i De Utrolige Årene (DUÅ)

I arbeidet med utvikling av barnas sosiale kompetanse bruker barnehagen kompetanseprogrammet «DUÅ» som er en del av Asker kommunes kurs for ansatte i barnehagen. DUÅ har til hensikt til å styrke barns emosjonelle, sosiale og språklige utvikling og forebygge og redusere atferdsproblemer. Satsing på DUÅ er et ledd i barnehagens arbeid med tidlig innsats og utvikling av god psykisk helse hos barn.

Personalet i Vekstbarnehagen har deltatt på DUÅ kurs i regi av Asker kommune, som er grunnopplæringen og består av 6 workshops som ble gjennomført i løpet av et barnehageår.. Barnehagens ansatte har gjennom denne kursingen fått et felles verktøy og økt sin kompetanse i å tilrettelegge for positivt samspill med barn og mellom barn.

MÅL OG TILTAK FOR Å UTVIKLE SPRÅKLIG KOMPETANSE

Arbeid med barnas språklige utvikling, foregår både gjennom kartlegging av barnas språklige utvikling og med bruk av en rekke språklige tiltak.

Mål med utvikling av språklig kompetanse

Språklig kompetanse utvikles gjennom aktiv bruk av språk i alle situasjoner i løpet av en barnehagedag. Målet er at barna får optimale betingelser for språklig utvikling, som grunnlag for å utvikle språklig kompetanse. Barnehagens legger til rette for at barna:

- kommunisere med andre,
- oppleve glede ved å bruke språk,
- få anledning til å fortelle, undre seg og stille spørsmål
- reflektere sammen med andre
- få kjennskap til ulike uttrykksformer i bøker, sanger ol.

Barna skal delta i språkstimulerende aktiviteter, og utvikle evne til å kommunisere gjennom aktiv bruk av språk. De ansatte skal være tilstedeværende og deltagende i samtalen med hvert enkelt barn og med barnegruppene for å få tak i det de formidler. De skal ta barn på alvor og formidle budskap, både verbalt og non-verbalt.

Tiltak språklige utvikling

Det er nødvendig å kartlegge barns sosial utvikling for å igangsette tilpassede tiltak. I Vekstbarnehagen brukes TRAS for å undersøke barnas språklige utvikling. TRAS er en forkortelse for Tidlig Registrering Av Språkutvikling, som er et kartleggingsverktøy for barns språkutvikling. TRAS inneholder et observasjonsmateriale som består av et skjema til å undersøke åtte områder som er av betydning for språkutvikling. Disse er:

- Språkforståelse
- Språklig bevissthet
- Uttale
- Ordproduksjon
- Setningsproduksjon
- Samspill
- Kommunikasjon
- Oppmerksomhet

TRAS er en hjelp til å bli kjent med barnas forskjellige måter å uttrykke seg på. Resultatene brukes i tilrettelegging av barns

språkutvikling i et samarbeid mellom ansatte og foreldrene. Barnas TRAS profil legges fram på foreldresamtalene om våren når barnas språklig utvikling er et hovedtema.

OPPLEGGET PÅ SNIPP, SNAPP OG SNUTE

De pedagogiske oppleggene på småbarnsavdelingen «Snapp» og storebarnsavdeling «Snipp» skiller seg med bakgrunn i barnas alder og omsorgs- og utviklingsbehov.

Om opplegget på Snapp - Småbarnsavdelingen

På Snapp, der barnas alder er fra 1 - 3 år, er opplegget knyttet modenhetsnivå i tidlig småbarnsalder. Barna befinner seg i en tidlig fase av sin utvikling innenfor de emosjonelle, sosiale, tankemessige, språklige, psykiske og fysiske områder. Det legges til rette for at de miste barna skal bli trygge, erfare nærhet og omsorg fra de ansatte og positiv samspill med andre barn og få gode betingelser for kroppslig utfoldelse. Barna skal delta i aktiviteter som er tilpasset deres ulike alder og modenhet. Det legges vekt på at de yngste barna skal få muligheter til å utvikle seg omgivelsene i sin egen rytme, men også tilpasse seg barnehagens rytme. De ansatte skal være tilstedeværende voksne som er sammen med barna på gulvet i lek, og er oppmerksomme på og tilgjengelige i forhold til småbarnas behov. Dette er viktig for å skape trygge rammer og få tak i det barna formidler. Barna skal muligheter til å gjøre sine erfaringer og lære i samspill og lek med andre barn.

Om opplegget på Snipp - Storebarnsavdeling

På Snipp, der barna er i alderen 3 - 6 år, har barna kommet langt på vei i sin utvikling av emosjonelle, sosiale, tankemessige, språklige og motoriske ferdigheter. Det legges vekt på at de store barna skal få utfordringer tilpasset deres alder og modenhetsnivå på de ovenfor nevnte utviklingsområdene. De eldste barna skal gjøre sine erfaringer sammen med andre i samme alder, men også på tvers av alder. Barna skal trene på selvstendighet og tilpasse seg fellesskapets regler og rutiner. De ansatte skal være oppmerksomme, tilstedeværende og tett på barna for å møte dere behov og skape trygghet gjennom å gi barna forutsigbare rammer i hverdagen.

Om opplegget på Snute - Naturområdet

På Snute, som er et stort og åpent naturområde, er målet at barna skal få muligheter til å erfare naturen på ulike måter. Barna sirkulerer på å være i mindre eller større grupper, der de tilbringer deler av dagen eller hele dagen. Opplegget på Snute legger til rette for forskjellige naturaktiviteter, der det legges vekt på kroppslig utfoldelse og bevegelse i natur og å utforske miljøet. Alle barna får muligheter til være på Snute, enten deler av eller hele dager eller hele uker avhengig av hvordan aktiviteter og barnegrupper organiseres.

HVERDAGSRUTINER

Hverdagsdagssituasjoner er knyttet til de dagsrutiner som skjer i løpet av en barnehagedag. Barnehagen legger til rette for at barna opplever forutsigbare rutiner, og at hvert enkelt barn trenes til å følge rutiner, regler og oppøve evnen til konsentrasjon, hukommelse, problemløsning, utholdenhet og selvstendighet. Hverdagsrutinene i løpet av en barnehagedag kan variere med hensyn til om man er inne eller ute.

Nedenfor gis en kort tentativ oversikt over dagsrutinene:

- Barnehagen åpner 7.30
- Frokost for de som ikke har spist hjemme
- Inne eller utelek
- Samlingsstund
- Formingsaktiviteter knyttet til temaer i periodeplan
- Lunsj
- Soving/hvilestund
- Inne eller utelek
- Ettermiddagsmat mat/frukt
- Voksenstyrte aktiviteter/frilek
- Barnehagen stenger 17.00

Plan for rutiner i hverdagssituasjoner

Det legges vekt på å innarbeide faste rutiner rundt det som skjer i løpet av barnehagedagen, slik at barna vil oppleve forutsigbarhet.

Det vektlegges at de ansattes har samtaler der barna forberedes til det som skal skje i løpet av dagen og hva de skal gjøre i de forskjellige situasjonene. Barna oppfordres til å bruke språket aktivt gjennom samtaler med de voksne og hverandre i alle disse hverdags situasjonene. Målet med disse samtalene er at barna skal få muligheter til å medvirke og ta medansvar, og til å gi uttrykk for sine ønsker, tanker og behov. Nedenfor gis det en oversikt over hva vi vil oppnå og hva vi gjør for å oppnå dette i hverdags situasjoner.

SITUASJON	HVA VI VIL OPPNÅ	HVA VI GJØR FOR Å FÅ TIL DETTE
Bringesituasjon	Barna skal få en trygg start og føle seg velkommen.	Foreldrene følger barnet inn på avdelingen Personalet tar i mot barnet og hjelper barn i gang med lek Barnet tar avskjed med foreldrene
Måltid	Barn skal lære å følge faste rutiner ved måltider. Barn skal øve på å bli selvhjulpne. Barns språkutvikling skal stimuleres.	Barna skal sette seg rolig på sine plasser. Barna skal synge matsangen Barna hjelper med å dekke bord og rydde etter måltidet Barna skal forsyne seg selv og be om å få sendt mat Barn og voksne snakker med hverandre, og bruker god tid. Barna snakker om ting på bordet, hva de har på maten o.l. Barna skal takke for maten Barna skal spørre om de kan gå fra bordet
Garderobe	Barna skal trene på å kle på seg selv Barna skal få språklig trening om klær/ kropp	Barna skal støttes til å være aktive med å kle på/av seg selv Barna og de ansatte skal snakke om hva plaggene heter og de ulike kroppsdelene.
Toalett-situasjonen	Barna skal trenes på utvikle gode toalettvaner	Barna skal få støtte av de ansatte til å trene på å bli renslige, både gjennom det å trene på å sitte på potte og gå på do
Hvile-/sovestund	Barna skal få den søvn og hvile som de trenger for at dagen i barnehagen skal bli positiv. Barn som ikke sover skal hvile.	Barna har faste plasser på madrass, i reiseseng eller ute i vogn. Barnet skal få en rolig og trygg situasjon når de skal sovne og våkne. I hvilestund skal barna høre på rolig musikk.
Hente-Situasjonen	Barna skal lære å rydde opp etter seg og ta avskjed.	Personalet og foreldrene hjelper barnet til å rydde, fortelle hva de har gjort i løpet av dagen og ta avskjed.

Plan bringesituasjon

Barna skal få en trygg start og føle seg velkomne hver dag. Det er viktig med informasjon fra foreldrene om hvordan kvelden, natta og morgen har vært for barnet, fordi dette kan få innvirkning på barnets dag i barnehagen. Foreldrene og ansatte skal samarbeide om

at barna hilser når de kommer, kommer inn i lek og og tar avskjed med foreldrene.

Plan måltidsituasjon

Under måltidsituasjoner skal barna trene på å bli selvhjulpne, utvikle språket og lære måltidsrutiner som for eksempel det å sitte på sin plass, vente på tur, sende mat til hverandre og lære å forsyne seg og spise selv. Barna skal oppfordres til å bruke språket aktivt blant gjennom å benevne med navn maten som er på bordet.

Plan garderobesituasjon

Barna skal støttes til å bli selvhjulpne i garderobesituasjoner. Denne situasjonen skal bidra til å fremme den motoriske utviklingen gjennom at de kler på seg selv, og språklige ferdigheter gjennom samtaler med de ansatte og mellom barna. Det legges opp til at barna skal rydde hyllene sine selv. Her er det viktig at foreldrene hjelper til og sørger for at barna har med de klærne som trengs i forhold til værforhold, sjekker om hyllene er ryddige og at det ikke er for mye tøy. Foreldrene og ansatte skal være gode forbilder for barna og bidra til at barnets garderobeplass er ryddig til enhver tid.

Plan toalettsituasjon

Toalettsituasjonen er forskjellig på småbarnsavdeling og storebarnsavdeling. På småbarnsavdelingen Snapp handler det først og fremst om bleieskift og do-trening. På storebarnsavdeling Snipp handler det om å gå på do selv og å vaske hender.

Plan hvile- og/eller sovesituasjon

Hvile og sovesituasjonen er forskjellig på småbarnsavdeling og storebarnsavdeling. Barna skal få nok søvn og hvile. Det legges vekt på at de ansatte på småbarnsavdelingen bruker tid på kontakt med barna i disse situasjonene som en forberedelse på soving. Når barna på småbarnsavdelingen våkner skal det være en rolig og trygg situasjon sammen med en voksen. Hvile er også viktig for de store barna, og på storebarnsavdelingen legges vekt på at barna får en rolig stund der de kan hvile i løpet av dagen.

Plan hentesituasjon

Ved avslutning av dagen er det av betydning at barnet får en rask avslutning med den leken de holder på med før de går hjem. Dette innebærer at både de ansatte og foreldre samarbeider om å avslutte dagen på en god måte. Barna skal få hjelp av foreldrene til å rydde det de holdt på med, si farvel til de barna de lekte sammen med og til

de voksne. De kan også få hjelp av de ansatte til å fortelle foreldrene om det som har skjedd i løpet av dagen. Det er viktig at barna tar farvel med de barna de leker med og med de ansatte.

PLAN LEK OG LÆRINGSAKTIVITETER

Mye av barns læring skjer i tilrettelagte lek og tilrettelagte læringsaktiviteter. Lek og læringsaktiviteter foregår gjennom delvis voksenstyrt lek, samlingsstund og kunstneriske læringsaktiviteter.

SITUASJON	HVA VI VIL OPPNÅ	HVA VI VIL GJØRE FOR Å FÅ TIL DETTE
Lek	Barna skal få delta i leken utfra egne forutsetninger med hensyn til alder og modenhet. Barna skal lære å: - leke med andre og ta hensyn andre - løse enkle konflikter Barna skal få erfaringer med - det å leke sammen andre - forskjellige former for lek - ulikt lekemateriell	I leken skal barna støttes til å ta initiativ, utforske, og utfolde seg fritt mht. hva de vil gjøre i leken. Barna vil bli delt inn i grupper som delvis blir ledet av en voksen. De voksne oppgave er å - sørge for at leken utvikler seg i en positiv retning - gripe inn hvis det oppstår konflikter - hjelpe barn til å komme inn i lek med andre - tilrettelegge og stimulere leken der det trengs.
Samlingsstund	I samlingsstund er det særlig fokus på å fremme språkutviklingen. Barna skal - vente på sin tur til å snakke - oppleve fellesskapsfølelse i gruppa - lytte til og sette seg inn i det de andre barna og de voksne forteller	De ansatte skal lede samlingsstund som er knyttet til et tema jf. periodeplan. Det legges opp til varierte aktiviteter med sanger, bøker, dramatisering, sangleker, rim og regler, flanellograf og bilder. Barna skal - få muligheter til å lytte og fortelle sine historier - bli introdusert for nye sanger, begreper, bøker
Kunst og kulturaktiviteter	Barna skal få erfaring med å jobbe i med aktiviteter knyttet til temaer fra periodeplan. Barna skal få - nye kunnskaper og erfaringer om et tema - medvirke og utvikle sin kreativitet - erfare ulikt formings- og kulturaktiviteter	De ansatte skal legge til rette for ulike formings- og kulturaktiviteter Barna skal forberedes på hva de skal gjøre og hva det skal kunne ut i. Aktiviteten skal være tilpasset barna, slik at de kan mestre på egenhånd.
Aktiviteter i aldersinndelte grupper	Barna skal trene på sosialt samspill i lek med barn på samme alder, og få ny kunnskap innenfor et tema tilrettelagt for de ulike aldersgruppene.	Barna får muligheter til å leke sammen. De ansattes oppgave blir å tilrettelegge opplegg med tanke på barnas utviklingstrinn og alder
Aldersblandede lekegrupper	Barna skal oppfordres til å få erfaringer med lek og sosialt samspill med barn i ulike aldre	Barna blir delt i grupper på tvers av alder, Her vil det først og fremst bli lagt vekt på lekaktiviteter og rollelek som fremmer positivt samspill og samlek.
Språkgrupper	Barn som har et ekstra behov for særskilt språktrening, vil bli delt inn i grupper på tvers av alder. De får tilbud om tilpasset språklige aktiviteter som stimulerer språkutviklingen	I språkgrupper vil det bli brukt ulike språkaktiviteter for å fremme barns språkutvikling som spill, eventyr, sanger, rim og regler.
Naturgruppe	Barna skal bli kjent med naturen og miljøet rundt barnehagen. De skal lære om hvordan naturen forandrer seg etter årstider, samt hvordan de skal forholde seg til og tar vare på naturen.	Dette kommer i hovedsak til å bli knyttet til det som skjer i naturgruppene på Snute. Her vil det bli arrangert turer og aktiviteter knyttet til temaet i periodeplan.

Plan lek som arena for læring

Vekstbarnehagen legger vekt på å skape et utviklende lekemiljø, både inne og ute. Lek er grunnlaget for barnets læring, og dette innebærer at det tilrettelegges for aktiviteter som bidrar til at

barna deltar aktivt i leken. De ansatte skal støtte opp under barns nysgjerrighet og at de får lekeerfaringer som fører til læring.

Plan samlingsstund som arena for læring

Vekstbarnehagen legger vekt på å legge til rette for læring i samlingsstund. I samlingsstund samles barna til en lærings situasjon der det gjennomføres et planlagt pedagogisk opplegg knyttet til et tema i periodeplan. Læringsaktivitetene kan være sang, lek, fortellinger, høytlesing eller samtale. Samlingsstund kan enten gjennomføres med hele barnehagen, avdelingen eller med en mindre gruppe. Barna trenes til å ta ordet og å lytte til hverandre og vente på tur.

Plan temarettede læringsaktiviteter

Vekstbarnehagen legger vekt på temarettede læringsaktiviteter som knyttes til temaer i periodeplan. Målet er at barna viser interesse og blir nysgjerrige på å tilegne seg ny kunnskap om et tema, og til å bruke forskjellig formingsmateriale. Gjennom pedagogiske aktiviteter gis barna mulighet til medvirkning å tilegne seg kunnskap om forskjellige temaer og kreativitet gjennom formingsaktiviteter i løpet av et barnehageår.

Plan læring gjennom deltakelse i aldersinndelte grupper

Vekstbarnehagen har aldersinndelte grupper deler av dagen. For å ivareta læringsaktivitet som møter alle barnas modenhetsnivå, legger barnehagen til rette for aldersinndelte grupper med barn i samme fødselsår. I de aldersinndelte gruppene skal barnet få støtte i sin språklige, tankemessige, sosiale og kreative utvikling i tråd med sitt utviklingsnivå. De skal utvikle sin språklige og sosiale forståelse, og utvikle selvstendighet gjennom leke- og læringsaktiviteter knyttet til fagområdene i rammeplanen.

Plan læring gjennom deltakelse i aldersblandede lekegrupper

Målet med de aldersblandede lekegruppene er å lære sosiale ferdigheter gjennom å leke sammen med barn i ulike aldre.

Plan læring gjennom deltakelse i språkgrupper

Målet med opplegget i språkgruppene er å styrke språkutviklingen til barn med behov for ekstra språkstimulering. I språkgruppa legges det vekt på å tilpasse språkopplegget til barna gjennom å finne aktiviteter som fremmer språkutviklingen. Dette kan være å se på

bilder og fortelle ut fra bildene og spille spill. Andre aktiviteter kan være rim og regler, høytlesing, tekstskaping og begrepstrening.

Plan forberedelse til skolestart

Alle 5 åringene som skal begynne på skolen samles i en gruppe og deltar i skoleforberedende opplegg. I denne gruppa legges det til rette for at barnet skal få erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som vil gi dem et godt grunnlag for og motivasjon til å begynne på skolen.

Strukturen på det skoleforberedende opplegget er

- Åpningssang og opprop og snakker om dag og måned
- Repetisjon av tema fra sist gang
- Introduksjon til dagens tema
- Arbeid med dagens tema i boka eller andre aktiviteter
- Lek som spill eller konstruksjonslek
- Høytlesning fra en fortsettelsesbok
- Avslutningssang

Det brukes tid på å utvikle samhold i gruppa, og vise respekt for, lytte til og ta hensyn til hverandre. I tillegg arbeides det med temaer knyttet til fagområdene i rammeplanen gjennom aktivitetene i arbeidsboka; «Trampoline». Barnas arbeid med denne arbeidsboka har til hensikt å gi dem en felles kunnskapsmessig plattform innen ulike temaer som de vil møte i skolen. Arbeidsboka «Trampoline» inneholder skoleforberedende læringsaktiviteter som

- Måling, sortering, tall og plassering
- Stavelser, rim, symboler og bokstaver

Vi følger i hovedtrekk Askers kommunes plan for forberedelse til skolestart i barnehagen. Se denne link:

<https://www.asker.kommune.no/globalassets/barnehage/vedlegg-1-plan-for-forskoleopplegg.pdf>

TRADISJONER I VEKSTBARNEHAGEN

Fødselsdagsfeiring i barnehagen

- Vi heiser flagget, barnet får krone og det synges fødselsdagssang på selve fødselsdagen

- Barnehagen feirer alle som har hatt fødselsdag en gang pr måned, og da holdes det en felles fødselsdagssamling og det lages fruktsalat, smoothy eller grønnsaker m/dipp.

Tradisjoner vår

Karneval for barna

- Utkledning og fest for barn og personalet i februar.

Påskegrilling med foreldre

- Arrangementet foregår ute enten i barnehagen eller på Snute den siste uke før påske.

Vårdugnad med foreldre

- Opprydningsdugnad i barnehagen i mai.

17. mai for barna

- Feires med barna vanligvis 16. mai.

Sommerfest med foreldre

- Arrangeres for barn og foreldrene i midten av juni

Tradisjoner høst

Høstfest med foreldre

- Arrangeres med foreldre og barn i september

Høstdugnad med foreldre

- Opprydningsdugnad i barnehagen i september/oktober.

Julegrantenning med foreldre

- Fredagen før advent tennes lys på juletreet ute.

Lucia arrangemaent med foreldre.

- Barna går i Lucia-tog. Vi spiser "lussekatter".

Juleverksted for barna

- Juleforberedelser på avdelingen gjennom hele desember

Nissefest for barna

- Barna og de kler seg som nisser en dag i den siste uken før juleferien og barna spiser julegrøt.

TILRETTELEGGELSE FOR ULIKE OVERGANGER

I løpet av ulike livsfaser erfarer barn en rekke overganger, som barnehagen er særlig oppmerksomme på. Disse overgangene dreier

seg om 1) fra hjem til barnehage, 2) fra småbarnsavdeling over til storebarnsavdeling og 3) fra barnehage til skole.

Overgangen fra hjem til barnehage

Når barn begynner i barnehagen skal barnehagen i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få at barna i tilvenningsperioden opplever å få en trygg og god start i barnehagen. Vi har en eller flere besøksdager før oppstart, og 5 dagers tilvenning med en opptrappingsplan for hvor lenge barnet er i barnehagen med og uten foreldre. Dette inkluderer en oppstartsamtale og oppfølgingssamtale med foreldrene. Barnet får en primærkontakt i barnehagen, som har ansvar for barnet og forelden den første tiden. Foreldrene får utdelt relevant informasjon før oppstart blant annet Tilvenningsplan for Trygg Oppstart i Vekstbarnehagen. Vi følger de grunnleggende prinsipper for Asker kommunes tilvenningsplan for barnehager. For mer informasjon følg denne linken:

<https://www.asker.kommune.no/om-asker-kommune/askermagasinet/ny-tilvenningsstandard-tryggere-barn-og-foreldre/>

Overgangen fra en avdeling til en annen

Det å bytte avdelinger kan være en stor overgang både for barn og foreldre. Vi har utarbeidet rutiner for å kvalitetssikre at denne overgangen bidrar til barnets beste og tilpasses det enkelte barnets behov. Det tilrettelegges for besøk på den nye avdelingen, og samtaler med barn og foreldre.

Overgang fra barnehage til skole

Opplegget for skolestarterne, som er beskrevet tidligere skal forberede barna på overgang fra barnehage til skole. Første skoledag er en viktig merkedag i et barns liv. For de fleste er det en dag, både barnet og foreldre gleder seg til. Vekstbarnehage skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en god start på skolen. For at barnet skal få en best mulig overgang har vi en tett dialog med foreldrene og skolene barna skal begynne på. Oversikt over hva som skjer i overgangen til skolen:

- Barnehagen lager en oversikt over hvilke skoler barna skal begynne på.

- Skolen har ansvar for inviterer til overgangsmøter med barnehagene, skolen besøker barnehagen og barna besøker skolen i løpet av våren.
- Skolen og barnehagen har en overgangssamtale ved behov
- Barna besøker skolen om våren før de skal begynne på skolen.

For mer informasjon om Asker kommunens plan for overgang til skole, følg denne linken:

<https://www.asker.kommune.no/globalassets/barnehage/standard-for-overgang-barnehage-skolesfo--ferdig.pdf>

SAMARBEID

Foreldresamarbeid

Foreldresamarbeid er viktig for å utvikle kvalitet på arbeidet i barnehagen. Vektbarnehagen vektlegger utvikling av et tett samarbeid med foreldrene. Den daglige kontakten ved henting og levering er en viktig forutsetning for et tett samarbeid. I disse situasjonene utveksles det informasjon som er av betydning for barnet, foreldrene og de ansatte. Utover disse daglige møtene har vi foreldresamtaler og foreldremøter.

Foreldresamtaler

Foreldrene får tilbud om to samtaler i året, en høst og en vår. Her gir og får foreldrene innsikt om barnets utvikling, trivsel, både når det gjelder mestring og utfordringer. På disse samtalene informeres foreldrene blant annet om resultater fra kartlegging med ALLE MED og TRAS og eventuelle tiltak basert på disse resultatene.

Målet med foreldresamtalen er å utveksle informasjon om barns trivsel, utvikling, lek og læring og samspill med andre barn.

Foreldresamtaler er en fortrolig samtale mellom foreldrene og barnehagepersonalet.

For foreldrene er det en fordel å forberede seg og tenke gjennom hva de vil ta opp i foreldresamtalene. Det kan for eksempel være lurt for foreldre å:

- snakke sammen om ting som er viktige å ta opp
- si fra hvis noe bekymrer dere
- fortelle om hva dere ønsker at barnehagen skal følge

- litt ekstra med på gi barnehagen konstruktive tilbakemeldinger med å fortelle hva som er bra og hva som kan forbedres

Det er viktig at foreldrene ikke blir gående med bekymringer eller ubesvarte spørsmål vedrørende eget barn, etterspør tid til å drøfte barnets situasjon.

Foreldremøter

Det gjennomføres to foreldremøter i året, ett om våren og ett om høsten. Dette skal være en arena for å drøfte foreldresamarbeidet og barnehagens innhold i fellesskap. På møtene tas det opp informasjon om det som skjer i barnehagen, samt ulike dagsaktuelle temaer. Foreldremøter er en felles arena for å drøfte felles rutiner og rammer for barna i hjemmet og i barnehagen.

Målet med foreldremøtene er å informere om barnehagens opplegg og å skape en felles arena for ansatte og foreldre til å ta opp saker vedrørende samarbeid med samlet foreldregruppe. På hvert foreldremøte tas det opp spesifikt temaet, og valg av dette temaet tas i samarbeid med foreldrene i SU.

Foreldrerådet

Foreldreråd består av alle foreldrene. Barnehagen skal ha et foreldreråd som består av foreldrene til alle barna. Foreldrerådet skal ha minst ett møte i året. Foreldrerådet skal fremme samarbeid mellom hjem og barnehage. Rådet kan be om å få forelagt saker av betydning for foreldrenes med hensyn til barnehagens drift. I slike saker har foreldrene rett til å uttale seg før avgjørelser blir tatt. Ved avstemning i rådet avgis en stemme for hver av de fremmøtte. På foreldrerådsmøtet om våren velges det nye representanter til Samarbeidsutvalget som skal tiltre 1.januar. Det velges 2 medlemmer og 2 varamedlemmer. Disse fire utgjør også et utvalg som skal lede foreldrerådets arbeid. Alle valg gjøres for to år ad gangen.

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU).

Foreldrerådet velger 4 foreldre til som deltar i FAU, og disse skal sørge for å ivareta interessene til alle foreldrene i barnehagen. FAU kan arrangere møter og aktiviteter som ikke er i barnehagens regi. Temaer som kan være aktuelle å ta opp i foreldrerådet er for

eksempel digitale kjøreregler og nettvett, bursdagsfeiring og fritidsaktiviteter.

Samarbeidsutvalget (SU)

SU består av 2 representanter fra foreldrenes arbeidsutvalg (FAU), 2 representanter fra barnehagens ansatte og barnehagens eier. Det er vanlig at av de 4 foreldrerrepresentantene i FAU er medlemmer i SU, og to av disse vil være vararepresentanter. Det tilstrebes at de valgte medlemmer representerer både avdeling Snipp og Snapp. Mer informasjon om FAU og SU: <http://www.fubhg.no/>

Andre samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider tett med Asker Kommune. Kommunene har en rekke team som er sammensatt med relevante fagpersoner, som kan gi både barnehage og foreldrene veiledning. Disse er blant annet: Pedagogisk ressursteam, Pedagogisk psykologisk tjeneste, Logoped, Helsestasjon, Barnevernet, Tverretattlig innsatsteam og i tillegg er det samarbeid med aktuelle skoler i kretsen

Pedagogisk støtteteam

Pedagogisk støtteteam er et lavterskeltilbud hvor barnehagene kan ta kontakt for råd og veiledning. Pedagogisk støtteteam har som mål å være lett tilgjengelige som støttespillere for barnehagens ansatte. Alle sakene skal forankres i barnehagens ledelse. De pedagogiske støtteteamene er fordelt på fem barnehagesoner, der hver sone består av både pedagogisk psykologisk rådgivere og spesialpedagoger. Vekstbarnehagen hører til Landøyasonen.

Det pedagogiske støtteteamet skal bidra med å

- gi veiledning om tilrettelegging av det pedagogiske tilbudet for alle barn
- styrke barnehagenes kompetanse i arbeidet med å fremme språklig, sosial og emosjonell utvikling
- gi støtte og veiledning i arbeidet med enkeltbarn og grupper av barn, slik at hvert barn får en god barnehagehverdag
- gi støtte til å gjenkjenne barns utfordringer tidlig, slik at de kan få riktig hjelp raskt

Veiledningen Vekstbarnehagen får har som mål å fremme personalets potensial og forsterke god praksis

Pedagogisk psykologisk tjeneste

Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) er en rådgivende tjeneste som skal hjelpe barnehager med å legge til rette for barn med spesialpedagogiske behov. Barnets utfordringer kan være knyttet til ulike utviklingsvansker og/eller sosiale vansker. PPTs oppgaver er å:

- hjelpe barnehager med organisasjons- og kompetanseutvikling for å tilrettelegge for barn med særlige behov
- delta i flerfaglig samarbeid for å bidra til helhet og sammenheng
- utrede utviklingsvansker om behov for spesialpedagogisk hjelp
- gi råd om tiltak i sakkyndig vurdering som danner grunnlag for enkeltvedtak etter barnehageloven

Den pedagogisk-psykologiske tjenesten skal sørge for at det blir utarbeidet en sakkyndig vurdering der loven krever det. Dette gjelder først og fremst vurdering om behov for spesialpedagogisk hjelp for barn i førskolealder.

Hvordan barnehagen eller foreldre kommer i kontakt med PPT

Henvisingene skjer først og fremst i samarbeid mellom foreldre og barnehagen. Bekymring for et barns utvikling kan etter samtykke fra foreldre drøftes på faste samarbeidsarenaer med barnehagene. Foreldre kan også ta direkte kontakt, eller be barnehagen innkalle PPT til et møte hvor bekymring, behov og tiltak drøftes for å bli enige om veien videre.

Logoped

Barn i førskolealder med ulike kommunikasjonsvansker, språklydsvansker, språk- og talevansker og taleflytvansker (stamming) kan få hjelp av logoped. Logopeden arbeider direkte med barn fra 0 til 6 år og gir veiledning/rådgivning til foreldre, barnehageansatte og spesialpedagoger. Hjelpen innebærer observasjon, kartlegging og direkte arbeid med barnet. Logopeden i spesialpedagogisk tjeneste samarbeider med andre instanser som; pedagogisk- psykologisk tjeneste (PPT), helsestasjonen, fysio-/ergoterapeuter og evt. andre instanser. Ved bekymring for barns språk- og taleutvikling kan foreldre i samarbeid med Vekstbarnehagen henvise til logoped.

Tverrfaglig innsatsteam

Ved behov for drøfting eller veiledning knyttet til barnets utvikling kan ledelsen i barnehage og be om et samarbeidsmøte med tverrfaglig innsatsteam. Samarbeidet er forankret i kommunens planer og skal være:

- et samarbeidssystem for tilrettelegging av veiledning, råd og hjelp til foreldre og ansatte som jobber med barn
- et forpliktende samarbeid for ansatte, som jobber med barn
- et partnerskap med foreldre, som er de mest sentrale i samarbeidet.

Et tverrfaglig samarbeidsmøte er et møte for å drøfte utfordringer eller bekymring knyttet til et barns utvikling. Samtykke fra foreldrene er en forutsetning for utveksling av informasjon om barn. Aktuelle faginstanser som kan delta i et tverrfaglig samarbeid:

- foreldre/ foresatte
- barnehage
- helsetjeneste og barneverntjeneste
- pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Kontinuerlig planlegging, dokumentasjon og vurdering er en forutsetning for å synliggjøre hvordan Vekstbarnehagen følger de nasjonalgitte føringene for barnehagedrift i lov og rammeplan for barnehagen, føringer fra Asker kommune og årsplanen for Vekstbarnehagen. Disse planene, dokumentasjonene og vurderingene er verktøy for kvalitetssikring og viser hvilke standarder som ligger til grunn for kvalitet i barnehagen.

Planlegging

Denne årsplanen danner grunnlaget for det pedagogiske arbeidet i Vekstbarnehagen. Målet er at årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider for å sikre at kvaliteten på tilbudet, slik at alle barna får vekstfremmende utviklings- og læringsvilkår. Det legges til rette for at barna skal få medvirkning på sin egen barnehagehverdag. Gjennom barnas interesser, innspill og samtaler tas med barna med på planleggingen barnehagehverdagen.

Foreldremøter, samarbeidsutvalg, planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter og ledermøter brukes til fortløpende planlegging og vurdering av arbeidet i henhold til årsplaner, halvårsplaner, periodeplaner og ukeplaner.

Dokumentasjon

Dokumentasjonen gjennom de ulike planer synliggjør det pedagogiske arbeidet som gjøres i barnehagen. I tillegg dokumenteres også arbeidet gjennom evalueringer og rapporteringer til internt bruk, men også til Utdanningsdirektoratet og til Asker kommune der det kreves diverse årlige rapporter.

Foreldre og andre innsyn i det arbeidet vi gjør, og personalet får mulighet til å evaluere, reflektere over og utvikle sin egen innsats og eget arbeid. Vi dokumenterer dette på ulike måter. Vi tar bilder fra barns hverdag i barnehagen, som skal synligjøres hva som gjøres på avdelingen. Vi har informasjonstavle i garderoben, og sender ut månedsbrev/månedsplan og periodeplaner.

Evaluering




Vi evaluerer fortløpende arbeidet vi gjør og måten vi gjør det på, gjennom hele året. Temaer som er sentrale for våre kvalitetsvurderinger:



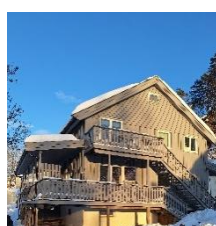
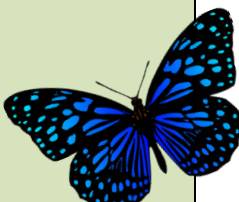


- Barns trivsel, selvstendighet og medvirkning
- Barns sosiale utvikling (Alle med, DUÅ)
- Barns emosjonelle utvikling (EQ)
- Barns språkutvikling (TRAS)
- Psykososialt og fysisk læringsmiljø
- Foreldresamarbeid (Foreldreundersøkelsen UDIR)
- Personalsamarbeid




Evaluering er et tema på avdelings- og personalmøter, planleggingsdager, i foreldreundersøkelser (I regi av Utdanningsdirektoratet) og SU møter.

Tilbakemeldinger fra foreldre, i det daglige, foreldresamtaler, foreldremøter og foreldreundersøkelser, hjelper oss til å evaluere barnehagens arbeid. Vi bruker også barnesamtaler, og barns medvirkning aktivt som grunnlag for vurdering av kvaliteten i barnehagen.

TEMAPLAN FOR 2024

Når	TEMA/HVA	HVORFOR Pedagogiske mål	HVA
Januar og februar	Arbeid med relasjoner.	Utvikling av positive samspill og samhandling mellom barna om mellom barn-voksen. Rammeplanens sier: I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.	Bruke eventyr som utgangspunkt for lek og formingsaktiviteter. De ansatte skal støtte barna til å ta initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, og hjelpe barna å ta andres perspektiv.
Mars	Påske 	Barna skal bli kjent med tradisjoner og få kunnskap om viktige element rundt påske. Rammeplanen sier: Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverd.	Barna og voksne skal snakke om norske påsketradisjoner, se bilder, konkreter, formingsaktiviteter og sanger. De ansatte skal sammen med barna undre seg over påsken og hva vi forbinder med denne høytiden. Bruke fortellinger, konkreter og annen visuell støtte.
Gjennom hele perioden  	Vinter og vår	Se på forandringer i naturen vinter og vår og hvordan lever dyrene og plantene. Barna skal bli kjent med og oppleve ulike værforhold på disse årstidene. Rammeplanen sier: Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.	Aktiviteter som for barna til å undre seg over og utforske det som skjer vinter/vår med dyr og blomster. Skape rom for barnas naturopplevelser gjennom samtaler og refleksjoner om det som skjer rundt oss. De ansatte skal bruke uteområdet, områdene rundt barnehagen og legge til rette for ulike aktiviteter som gir barna erfaring med hva den gitte årstiden bringer med seg. Gå på turer, se på naturen i de ulike årstidene. Bli kjent med hva som kjennetegner vinter/vår ol.

<p>April/mai</p> 	<p>Nærmiljø</p>  	<p>Bli kjent med nærmiljøet i området rundt barnehagen.</p> <p>Rammeplanen sier: Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.</p>	<p>Barna skal utforske steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.</p> <p>De ansatte skal introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt.</p>
<p><u>Juni</u></p> 	<p>Sommer</p>	<p>Se hva som skjer i naturen om sommeren.</p> <p>Følge med på forandringer med trær, blomster, insekter mm</p> <p>Barna skal få opplevelser med det som skjer om sommeren, sol, varme og lek med vann.</p> <p>Rammeplanen sier: Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser.</p>	<p>Aktiviteter som for barna til å utforske det som skjer om sommeren med insekter, trær og blomster.</p> <p>Skape rom for samtaler og naturopplevelser og refleksjoner om det som skjer rundt oss.</p> <p>De ansatte skal bruke uteområdet og legge til rette for ulike sommeraktiviteter.</p> <p>Gå på turer, se på naturen om sommeren.</p>
<p>August og september</p> 	<p>Arbeid med relasjoner</p>	<p>Alle få opplevelsen av at barnehagen er et godt sted å være. Nye og gamle barn blir kjent. Nye barn føle seg velkomne og opplever trygghet.</p> <p>Rammeplanen sier: Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.</p>	<p>De ansatte skal snakke med barna om hvordan vi kan møte hverandre og være mot hverandre i løpet av barnehagedagen.</p> <p>Se hvilke behov de ulike barna har i forhold til nærhet og distanse. (trygghets sirkelen)</p> <p>Gi nye barna tid til å bli kjent på avdelingen og med sin egen aldersgruppe.</p> <p>Vi synger navnesang i samlingen for at barna skal høre og bli kjent med de andres navn i gruppen.</p>
	<p>Eventyr</p>	<p>Bli kjent med et utvalgt eventyr, oppøve evnen til å lytte og reflektere sammen om det vi leser som en del av språkutviklingen.</p> <p>Rammeplanen 2017: Barnehagen skal bidra til at barna møter et mangfold av eventyr, fortellinger, segner og uttrykksformer. De skal oppleve spenning og glede ved høgtlesing, fortelling, sang og samtaler. Barna utvikler begrepsforståelsen og bruker variert ordforråd.</p>	<p>De ansatte skal sammen med barna bli kjent ulike eventyr. Undre seg sammen med barna over det de leser og støtte barna til å sette ord på egne tanker og meninger gjennom å reflektere over hva vi har lest.</p> <p>Bruke samlingsstunder og små grupper til lesestund med tema. Bruke god tid og hjelpe barna til å utvikle forståelse for ord og uttrykk.</p>

<p>September/oktober /november</p> 	<p>Høst</p> 	<p>Se på hva som skjer i naturen om høsten. Hvilke endringer som skjer med trærne, med dyra og i området rundt barnehagen. Bli kjent med og få opplevelser med denne årstiden.</p> <p>Rammeplanen sier: Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.</p>	<p>Aktiviteter som for barna til å utforske det som skjer om høsten med trær. Blomster, vær og dyr.</p> <p>De ansatte skal bruke uteområdet, områdene rundt barnehagen og legge til rette for ulike aktiviteter som gir barna erfaring med hva høsten byr på.</p>
	<p>Barn i andre land</p>	<p>Barna skal få kjennskap til ulike lands kulturer.</p> <p>Hvert år er barnehagen med i et prosjekt i regi av FORUT hvor vi har et opplegg knyttet opp mot et U-land. Her blir barn kjent med hvordan barna i dette landet lever, går på skole, bor ol.</p> <p>Rammeplanen sier: Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at et finnes mange måter å tenke, handle og leve på.</p>	<p>De ansatte skal sammen med barna ta utgangspunkt i de ulike kulturene som er i barnehagen for å se på barnehagens mangfold.</p> <p>Gjennom å bruke FORUT skal vi fordype oss i ett u-lands levesett, skolegang, kultur og tradisjoner.</p>
<p>Slutten av november og desember</p> 	<p>Jul</p>	<p>Barna skal få kjennskap til historier og tradisjoner om viktige element rundt det som skjer i adventstiden og juletradisjoner.</p> <p>Rammeplanen sier at barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.</p>	<p>De ansatte skal sammen med barna skape ro og gode opplevelser i adventstiden og undre seg sammen om hva julen dreier seg om.</p> <p>Gjennom fortellinger, aktiviteter og tradisjoner skal barna få oppleve fellesskap og glede seg sammen i tiden frem til jul. Barna skal få opplevelser og tanker om ulike religion og livssyn.</p> <p>Barna skal gjennom juleaktiviteter få mulighet til å bruke sin kreativitet, og bruk av ulike materialer og teknikker.</p>