

2020

# Årsplan Vekstbarnehagen



Barna i Vekstbarnehagen  
får omsorg, leker og  
lærer i et inkluderende  
fellesskap.

## ***Velkommen til Vekstbarnehagen.***

Vår årsplan har som mål å være et arbeidsverktøy for ansatte og gi informasjon til foreldre om våre mål og hvordan vi jobber. Vekstbarnehagens verdier danner grunnlag for ivaretagelse av menneskeverdet og barn forskjellighet. Målet er å utvikle et barnehagetilbud som ivaretar barns beste og møter barns forskjellighet, og gir alle barna gode mestringsopplevelser innenfor fellesskapets rammer. Hvert enkelt barn skal få mulighet til vekst og positive oppvekstbetingelser.

### **VERDIGRUNNLAG**

Vekstbarnehagen har barnet i fokus og alle barn skal oppleve tilhørighet og være aktiv deltakende i barnehagens fellesskap i lek og samspill med andre barn. Barnet skal få mulighet til å utvikle positiv selvvverd, selvstendighet og medvirke i forhold til sitt modenhetsnivå. Lærings- og oppvekstbetingelsene i Vekstbarnehagen skal bidra til at alle barn verdsetter seg selv og andre, viser omsorg og toleranse overfor andre og tar medansvar i og for fellesskapet

#### **Likeverd og inkludering - Verdsetting av seg selv og andre**

Alle barn skal anerkjennes og lære å anerkjenne andre. Dette er sentralt i utvikling av selvvverd og likeverd. Verdsetting av seg selv (selvvverd) og aksepterer og forstå egne sterke og svake sider er grunnleggende i et barns utvikling. Å bli verdsatt andre og verdsettes av andre (likeverd) er også av stor betydning for barns utvikling, og at barna aksepterer andres sterke og svake sider og forstår at alle er forskjellige og like verdifulle er her sentralt. Å lære barna å verdsette seg selv og andre og se hverandres behov og gi hverandre positive tilbakemeldinger er førende for Vekstbarnehagens verdigrunnlag. Alle barn skal oppleve å bli sett for den de er og inkluderes i barnehagens fellesskap. Barnas egenart skal tas vare på og utvikles. Vi har ansvar for at alle barn får oppleve at de selv, og alle i gruppen, er betydningsfulle personer for fellesskapet. Vi skal gjenspeile mangfoldet i samfunnet i forhold til funksjonsnivå, alder, kjønn, kultur/språk og familiebakgrunn. Vi vektlegger at barna skal få positive opplevelser som gir dem muligheten til å vokse sosialt. Ingen barn skal oppleve å bli satt utenfor eller ikke være med i lek.

### **Omsorg og anerkjennelse - medvirkning i og medansvar for fellesskapet**

Alle barn skal få omsorg og lære å gi andre omsorg. Omsorg innebærer at barna hjelper hverandre og tar vare på hverandre. Anerkjennelse dreier seg om at barna utviklere toleranse for forskjellighet og kan møte andre som er forskjellig fra dem og inkluderer alle blant annet gjennom å gi hverandre positive tilbakemeldinger. Alle barn skal medvirke og lære å ta medansvar i fellesskapet. Medvirkning i og medansvar for fellesskapet dreier seg om å påvirke og ta ansvar i forhold til alder og modenhet for å utvikle et inkluderende fellesskap.

### **Livsmestring og helse**

Alle barn skal oppleve at Vekstbarnehagen har et anerkjennende og positivt miljø der barna oppleve samspill, felleskap og vennskap, hvor barnas psykiske og fysiske helse blir ivaretatt. Målet er å gi barna trivsel, livsglede, mestring og forebygge krenkelse og mobbing. Våre rutiner skal sørge for håndtering av evt. krenkelse/mobbing og å avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Vi tilrettelegger for daglig fysisk aktivitet som fremmer bevegelsesglede og motorisk utvikling og vi har et variert og sunt kosthold.

### **Bærekraftig utvikling og ivaretagelse av naturen rundt oss**

Alle barna i Vekstbarnehagen skal oppleve naturen og alt den har å by på, vår naturgruppe «Snute» bidrar til dette. Her vektlegges det å leke og lære gjennom å være ute i variert natur, og at barna får utfordringer både grov- og finmotorisk. Å bevege seg i naturen er en stor variert hinderløype som aldri tar slutt. En stor del av det å være ute på tur er å lære om respekten for den og hvordan vi sammen kan ta vare på den. Barna skal få kjennskap til hva slags dyr og insekter vi har rundt oss, hva slags planter som spiselig og hva som ikke er spiselige. Språk er også noe som en naturlig del av dagen vår, her er det gode samtaler og undring over ting vi finner og gjør som er fokuset. Som ledd i å fremme gode holdninger og verdier for et mer bærekraftig samfunn skal lære barna om resirkulering og gjenbruks verdi, gå turer i nærmiljøet og naturen, gi gode naturopplevelser for å la barna bli kjent med og glede seg over dyr og natur.

## **Barnehagens forankring i barnehageloven og rammeplanen**

Barnehagen er underlagt lov om barnehager. Barnehageloven er de øverste juridiske rettsreglene som barnehagene i Norge styres etter, den fastsetter overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Kommunen som offentlig myndighet påser at den enkelte barnehage drives etter lovens bestemmelser.

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs barnekonvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter og ILO-konvensjon nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater (ILO-konvensjonen).

Les mer om Barnehageloven på:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplanen bygger på den norske barnehagetradisjonen der leken har en sentral plass. Rammeplanene er et styringsverktøy for daglig ledere, pedagogiske ledere og pedagogiske medarbeidere i Vekstbarnehagen. Den gir en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Rammeplanen gir informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet

Les Rammeplanen på:

<https://lovdata.no/dokument/LTI/forskrift/2017-04-24-487>

## **VEKSTBARNEHAGENS OVERORDNEDE MÅL**

De overordne målene og satsingsområdene for Vekstbarnehagen er forankret i lov og rammeplan, og barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme danning og læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk-

### **Barnets behov for omsorg og trygghet er i fokus**

Målet vårt er at vi skal være gode rollemodeller, møte barn med empati, medmenneskelighet, glede, humor og omtanke. Vi skal se hvert enkelt barn. Barnehagens personale skal arbeide for at barn opplever tilknytning og tilhørighet i fellesskapet og kan utøve selvbestemmelse og uttrykke egne behov. Barn skal støttes til å leve seg inn i andres situasjon og til å ta hensyn til andre, undre seg og stille spørsmål og gi uttrykk for sine tanker og meninger. Omsorg skal prege alle situasjoner og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i still, måltider og påkledning. Omsorg er en viktig forutsetning for barns utvikling, læring og danning. Personalet skal være lydhøre, vise nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill.

### **Lek og læring er drivkraften i barns utvikling**

Målet vårt er å legge til rette for lek som bidrar til at barna utvikler seg på alle områder; intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt og utvikler og styrker sin identitet og selvfølelse. Vi organiserer for aktiviteter inne og ute som innbyr til lek og aktivt bidra til at alle barn kommer inn i leken. Leken har en sentral plass i det pedagogiske arbeidet og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken kjennetegnes ved at den er spontan, frivillig og styrt av barns indre forestillinger, erfaringer og fantasier. Vi skal skape et godt lekemiljø på barns premisser, være deltagende i lek, hjelpe barna til å utvikle leken og legge til rette gode lekopplevelser. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder i barnehagen, og læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet. Vi støtter barns iboende nysgjerrighet, kreativitet, vitebegjær og lærelyst, og bidrar til et godt grunnlag for livslang læring og danning. Vi vil danne grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø. Barns undring og nysgjerrighet skal møtes på en anmerkende og utforskende måte.

### **Barnets danning utvikles gjennom medvirkning og deltakelse**

Målet vårt er å tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse, aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet, verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet, utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende

samtaler, synliggjøre mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring. Danning skjer gjennom at barn skaper seg selv og blir skapt i møte med andre mennesker, kultur og historie, natur og samfunn. Sentralt i arbeid med barnets danning er medvirkning som bygger på at barn er likeverdige og har respekt for hverandre. Vi vil møte barnets medvirkning gjennom at personalet lytter til og prøver å tolke barns kroppsspråk og være observante i forhold til deres handlinger, og deres verbale språk og ta utgangspunkt i barns egen uttrykksmåte. Barna skal få medvirke tilpasset alder og forutsetninger, og dette forutsetter at vi har god kommunikasjon mellom barna og personalet. Barn medvirkning i barnehagen er ikke det samme som å la barna velge fritt og la dem gjøre som de vil, men det handler i stor grad om en pedagogisk praksis som skaper prosesser der vi sikrer at alles stemmer blir hørt og at alle opplever at de har betydning for det som foregår.

### **Barns behov for vennskap og tilhørighet i fellesskapet utvikles**

Målet vårt er å legge rette til for at barn kan skape gode relasjoner med barn og voksne, og skape gode betingelser for lek, sosiale samspill og etablering av vennskap. Vennskap og felleskap er et av de viktigste elementene for barns utvikling og trivsel. God sosial kompetanse er en forutsetning for at barn skal lære å samhandle, utvikle vennskap og utvikle de ferdigheter de trenger for å få en god barndom og et godt grunnlag for livslanglæring. Vi legger særlig vekt på barns deltakelse i det sosiale fellesskapet, og at personalet skal støtte barnet med å skape vennskap, glede seg sammen med andre og utvikling seg innenfor felleskapets rammer. Vi vil også forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og ikke funksjonelle samspillsmønstre.

### **Barns språk er grunnlag for å utvikle kommunikasjon og sosial kompetanse**

Målet vårt er å være opptatt av det barnet formidler, og at vi er tilstedeværende og deltagende i samtalen med hvert enkelt barna og med barnegruppene. Vi kommuniserer med barna gjennom verbalt- og kroppsspråk og toneleie. Vi skal ta barn på alvor og formilde budskap verbalt og non-verbalt, og lære barn viktigheten av kroppsspråk.

## **MÅL I FORHOLD TIL FAGOMRÅDENE I RAMMEPLAN**

Fagområdene i rammeplanen utgjør dannelsings- og læringsinnholdet i barnehagen og opptrer alltid i sammenheng med omsorg, lek og læring. Fagområdene utgjør muligheter til å styrke barns identitet og tilhørighet ved å forankre arbeidet i barns livssituasjon. De syv fagområdene i rammeplanen danner grunnlag for mål og satsingsområder som er nedfelt i årsplanen til Vekstbarnehagen

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

### **Kommunikasjon, språk og tekst**

Målet med barnehagens arbeid med kommunikasjon, språk og tekst er at det inngår som en naturlig del av barns sosiale hverdagsliv. Vekstbarnehagen legger vekt på at barna skal utvikle kommunikative ferdigheter og språket når de deltar aktivt og i samtaler med andre barn og voksne i løpet av barnehagedagen. Barna skal møte og være del av et rikt og variert språkmiljø som gir rom for at barn og voksne kan gi uttrykk for tanker, følelser og erfaringer, sette ord på dem og diskutere og reflektere sammen med andre. De skal videreutvikle sin begrepsforståelse og sitt ordforråd. Flerspråklige barn skal få støtte til å utvikle norskspråket. Språklig kompetanse er avgjørende for å kommunisere med andre, delta i lek og få medinnflytelse i hverdagen. Alle barna skal inkluderes i språkstimulerende aktiviteter, og utvikle kommunikasjon og språk gjennom at vi legger til rette for at barna kommuniserer med andre, opplever glede ved å bruke språk, får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål og får kjennskap til mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer

Vekstbarnehagen bruker TRAS i kartlegging av barns språkutvikling, og resultatene fra denne kartleggingen brukes i tilrettelegging av barns språkutvikling i samarbeid med foreldrene. Målet med TRAS er at alle barn sikres best mulig språkutvikling, og er et system som ivaretar alle barns språkutvikling. TRAS støtter personalet til å styrke sin kompetanse i forhold til samspill, kommunikasjon, språkforståelse og språklig bevissthet hos barn og som et ledd i samarbeid med foreldrene. Med bakgrunn i TRAS vil vi la barn lære forskjellige måter å uttrykke seg på, igjennom kommunikasjon, språk og tekst. Vi legger til rette for språkutvikling gjennom forskjellige kommunikasjonsformer

som de gode samtaler, sang, rim, regler, eventyr, samlingsstund, språkgrupper, øve aktiv lytting, aktiv bruk av tekst og skriftspråk. Vi legger også vekt på at barn få uttrykke følelser, tanker og meninger på ulike måter og utvikle ordforrådet og begrepsforståelsen. TRAS inngår som en del av foreldresamtalene om våren.

Vekstbarnehagen bruker også ALLE MED til å kartlegge barnets sosiale kompetanse, og er et observasjonsskjema som gir et helhetlig bilde av barnet og hva det mestrer sosialt på en måte som foreldre, førskolelærere og fagfolk forstår. Det er utviklet på grunnlag av teori om sammenhengen mellom språklig og sosial kompetanse. Utsagnene som er utviklet i verktøyet er formulert av barnehagelærere som selv arbeider, og har erfaringsgrunnlaget sitt, i den kulturen barnehagen er. ALLE MED dekker 6 utviklingsnivå: Språkutvikling, lek, sosial og emosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling og er et ledd i samarbeid med foreldrene. ALLE MED inngår som en del av foreldresamtalene om høsten.

### **Kropp, bevegelse, mat og helse**

Målet vårt er å arbeid med kropp, bevegelse og helse for å legge grunnlag for god fysisk og psykisk helse gjennom kropp, bevegelse og mat for at barn skal utvikle en god kroppsbeherskelse og bevissthet om kropp, mat og helse. Gjennom utfordrende aktiviteter skal barna få mulighet til å utvikle sine motoriske ferdigheter, oppleve bevegelsesglede og erfare fysisk mestring og få et variert kosthold. Vi skal bidra til at barna tilegner seg kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile. Friluftsliv, dans og tumlelek er et viktig bidrag for å gi barn verdifulle kroppslige, sansemessige og sosiale erfaringer. Vi støtter barna til å utvikle et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser

### **Kunst, kultur og kreativitet**

Målet vårt er å gi alle barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å skape kunst og utvikle sin kreativitet, og at de får estetiske erfaringer med kunst, kultur, og få utviklet sin kreativitet. Gjennom kunst, kultur og kreativitet skal barna å oppleve å uttrykke seg igjennom forskjellige arbeidsmåter, bruke sin kreativitet, fysisk og kognitivt, og oppleve forskjellige kunst former, og kulturelle arenaer. Vi vil rette barns oppmerksomhet mot dagliglivets kunstformer, la barna være med på fantasireiser, og hente inspirasjon fra form, mønstre, bilder, håndverk, musikk, dans, teater, drama, poesi, litteratur, film og design. Å være sammen om kulturelle og opplevelser og utvikle kreativitet kan bidra til samhørighet og tilhørighet.



### **Natur, miljø og teknologi**

Målet vårt er at barna skal få gleden av å utforske natur, miljø og teknologi. Barnehagen bruker naturen, miljøet og teknologien som omgir oss aktivt, og gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter. Naturen og bruk av den, er en viktig innsats som kan inspirerer barn til utforsking og utprøving. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal vi bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Vi skal bidra til at barn blir kjent med ulike landskap, planter, dyr og årstider og får forståelse for fødsel, vekst, aldring og død og hvordan naturen kan brukes og misbrukes. Barna skal få oppleve og utforske naturen igjennom årstidene, lære og respektere dyr og naturen. Vi legger vekt på å styrke kunnskap tradisjoner og levesett i lokalsamfunnet, og bruke nærmiljøets ressurser til opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetning og interesser. Barna skal bli kjent med og få forståelse for teknologi bruke ulike teknologier som for eksempel. IKT.

### **Antall, rom og form**

Målet vårt er at barn skal få oppdage og utvikle gleden av å lære å regne og få innsikt i grunnleggende sider ved faget matematikk. Barnehagen skal legge til rette for at barna får erfaringer med regneferdigheter som er relevant og nyttig i mange av livets sammenhenger. Barna skal erfare og undre seg over mønstre, strukturer, forskjeller og sammenhenger gjennom samtaler, lek, eksperimentering, konstruksjon, fabulering og opplevelser utforsker barn matematikk. Vi skal bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning, og legge til rette for matematiske erfaringer gjennom barnas lek og hverdag med matematiske ideer og utdypende samtaler og bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen.

### **Etikk, religion og filosofi**

Målet vårt er at barna skal bli kjent med samfunnets grunnleggende normer og verdier og utvikle interesser for og respekt for hverandre og omverdenen. De skal også utforske og undre seg over livssyn, etiske, religiøse og filosofiske spørsmål sammen med personalet og de andre barna i barnehagen. Barnehagen skal respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen i forhold til kultur, religion og livssyn som danne grunnlag for etiske normer. Gjennom etikk, religion og filosofi skal barna utvikle toleranse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet. Vi skal gi barna kjennskap til og markere høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen.

## Nærmiljø og samfunn

Målet vårt er at barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.

## PROGRESJONSPLAN I FORHOLD TIL FAGOMRÅDER I RAMMEPLANEN

Fagområder	0 - 2 år skal oppleve	3 - 4 åringer skal oppleve	Skolestartere skal oppleve
Kommunikasjon, språk og tekst	Å møte anerkjennende voksne og uttrykke seg og oppleve å bli tatt på alvor	Å møte anerkjennelse og bli oppfordre til å utvide begrepsforståelse og aktivt bruke språket	Å møte anerkjennelse og bli kjent med ulike kommunikasjonsformer og lære å telle, sortere og skape tekst
Kropp bevegelse og helse	Å oppleve positivitet i forhold egen kropp og mestring av bevegelser	Å skaffe seg erfaringer med mat og ferdigheter i forhold til egen kropp gjennom aktivitet og lek	Å utvikle respekt for egne grenser og kunnskap om seg selv, mat og kosthold.
Kunst, kultur og kreativitet	Å få erfaringer med å utfolde seg gjennom musikk, sang og forming	Å oppleve skaperglede og bruke sin fantasi og kreativitet gjennom drama musikk og kunstuttrykk	Å delta i kreative opplevelser i møte med ulike uttrykksmåter som drama, musikk og kunst
Natur, miljø og teknikk	Å ta i bruk sansene og få positive møter med naturen og nærmiljøet	Å utvikle nysgjerrighet i møte med naturen, eksperimenter og teknikk	Å få grunnleggende innsikt i naturen, miljøvern og samspillet i naturen.
Etikk, religion og filosofi	Å bli møtt med omsorg og respekt	Å skape rom for undring og forstå forskjeller	Å utvikle interesse for hverandre og få innblikk i tradisjon og høytider
Nærmiljø og samfunn	Å erfare at egen deltagelse påvirker fellesskapet	Å være nysgjerrighet på nærmiljøet og få være med og utforske det	Å få forståelse av seg selv i ett større samfunnsperspektiv
Antall rom og form	Å leke med former, farger og mønster	Å sortere og lære ulike matematiske begreper som stor-liten, tung-lett	Å utforske tall, bokstaver, former og systemer

## **TILRETTELEGGING FOR OVERGANGER**

I løpet av ulike livsfaser erfarer barn en rekke overganger, og dette er overgangsfaser som vi er særlig oppmerksomme på. Det er overgang fra hjem til barnehage, fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling og fra barnehage til skole.

### **Overgang fra hjem til barnehage**

Når barn begynner i barnehagen skal barnehagen i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Vi har 5 dagers tilvenning inkludert oppstartsamtale og oppfølgingsamtale med foreldrene. Barnet får en primærkontakt i barnehagen, som har ansvar for barnet og forelden den første tiden. De får ut delt relevant informasjon. Vi har besøksdag før oppstart.

### **Barna på småbarnsavdelingen - avdeling Snapp.**

Vi legger til rette for at de miste barna i barnehagen skal bli trygge og erfare omsorg. Vi legger til rette for at tankemessig (kognitiv), motorisk, språklig og sosial utvikling er tilpasset alder og modenhet. Vi legger vekt på at de yngste skal få utforske seg selv og miljøet i egen rytme. Personalet skal være tilstedeværende voksne som er sammen med barna på gulvet for å skape trygghet, og være tilgjengelige.

### **Overganger innad i barnehagen**

Det å bytte avdelinger kan være en stor overgang både for barn og foreldre. Vi har utarbeidet rutiner for å kvalitetssikre at denne overgangen er preget av omsorg og barns beste. Noe av dette er å besøke den nye avdelingen. Samtaler med barn og foreldre. La barna få være deltagende på overgangen. Generelt jobbe på tvers av avdelingen for større samhold. Overgangssamtaler mellom pedagogiske ledere.

### **Barna på storebarnsavdeling - avdeling Snipp.**

Vi legger til rette for på at de store barna i barnehagen skal få tankemessige (kognitive), språklige, motoriske og sosiale utfordringer tilpasset deres alder og modenhetsnivå. Vi legger vekt på at de yngste skal få utforske seg selv og miljøet i egen rytme. Personalet skal være tilstedeværende voksne som er sammen med barna på gulvet for å skape trygghet, og være tilgjengelige.

## **Overgang fra barnehage til skole**

Første skoledag er en viktig merkedag i et barns liv. For de fleste er det en dag både barnet og foreldre gleder seg til. Vi skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en god start på skolen. For at barnet skal få en best mulig overgang har vi en tett dialog med skolene og foreldrene.

Skolen inviterer til overgangsmøter med barnehagene, skolen besøker barnehagen og barna besøker skolen i løpet av våren. Skolen og barnehagen har en overgangssamtale ved behov. Skolebarna i barnehagen har en egen førskoleklubb som skal legge til rette for at barnet skal ha med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som vil gi de et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barna besøker skolen.

## **Forberedelse til skolegang (førskoleklubben)**

Alle 5 åringene som skal begynne på skolen har skoleforberedende opplegg. I tillegg til å arbeide med temaer knyttet til fagområdene i rammeplanen arbeider barna med arbeidsboka; «Trampoline» som inneholder skoleforberedende aktiviteter. Arbeid med arbeidsboka har til hensikt å gi barna en felles kunnskapsmessig plattform innen ulike temaer de vil møte i skolen. Det er lagt opp til mange praktiske oppgaver, mye lek og moro, arbeidsmetoder som tar hensyn til at barna fortsatt går i barnehagen og at de er på ulike ståsteder i utviklingen. I tillegg til dette vil vi bruke mye tid på samhold og det og være en god venn for hverandre, vise respekt, lytte og ta hensyn. Områder som tas opp i boka er måling, sortering, tall, plassering, stavelser, rim, symboler og bokstaver. Strukturen på det skoleforberedende opplegget er

- Åpningssang og opprop og snakker om dag og måned
- Repetisjon av tema fra sist gang
- Introduksjon til dagens tema og arbeid med dagens tema i boka
- Lek som fremmer samarbeid som for eksempel spil eller konstruksjonslek
- Lese i en fortsettelsesbok

## **Aldersinndelte grupper**

For på best mulig måte å ivareta alle barns modenhets- og utviklingsnivå legger barnehagen til rette aldersinndelte grupper deler av dagen, som for eksempel samlingsstund, formingsaktiviteter og lekegrupper. Disse gruppene er inndelt ut fra fødselsår. Det blir inndelt i fire grupper: 5-årsgruppe, 4-årsgruppe, 3-årsgruppe, 2-årsgruppe og 1-årsgruppe. Hovedmålet med de aldersinndelte gruppene er å gi et tilbud tilrettelagt barnets modenhetstrinn. Gjennom dette arbeidet er det et mål at barnet skal få støtte i sin språklige, kognitive og kreative utvikling. De skal øve opp sin bedre begrepsforståelse og utvikle sin selvstendighet gjennom aktiviteter knyttet til fagområdene i rammeplanen.

## Naturgruppe på avdeling SNUTE

Vi har en uteavdeling (Snipp-Snapp - **Snute** er ute) hvor vi holder til i en gammel barnepark som ligger ca. 10 - 15 minutter å gå fra barnehagen der er det Gapahuk og grillhytte, og i tillegg har barna vært med til å bygge en hytte i et tre. På Snute er det også et lite hus med toalett, garderobe, oppholdsrom og kjøkken. I naturgruppa legges det særlig vekt på fagområdene kropp bevegelse og helse, natur, miljø og teknikk og nærmiljø og samfunn.

## Hverdagssituasjoner

En barnehagedag består av en rekke hverdagssituasjoner. Der de først og fremst trenes til å utvikle selvstendighet og gjøre ting på egen hånd med støtte fra de voksne. I slike situasjoner er samtaler med barna viktig, og vi trener på kommunikative ferdigheter og språk gjennom samtaler med barna rundt bordet, i påkledningen, i samlingsstunder og i de aldersinndelte gruppene er med på å gi barna muligheter til å medvirke og ta medansvar. Gjennom samtalene vil barna få mulighet til å gi uttrykk for sine ønsker, tanker og behov og deres evner til å medvirke og ta medansvar utvikles. Vi vil legge til rette for at hvert enkelt barn trenes til å følge rutiner, regler og oppøve evnen til konsentrasjon, hukommelse, problemløsning, utholdenhet og selvstendighet. Dagsrutiner:

- Barnehagen åpner 7.30
- Frokost
- Utelek
- Lunsj
- Soving/hvilestund
- Samlingsstund
- Formingsaktiviteter/aldersgrupper (jf temaer i årsplanen)
- Mat/frukt
- Voksenstyrte aktiviteter/frilek
- Barnehagen stenger 17.00

## Samlingsstund

Samlingsstunden er en naturlig del av norsk barnehagekultur. Den er en del av hverdagen i barnehagen, og kan gjennomføres på flere forskjellige måter. I samlingsstund samles barna og personalet gjennomfører et planlagt opplegg knyttet til et tema i årsplanen. Alle barna deltar i samlingsstund som ledes av personalet. Målet er å trene barna til å følge en fast struktur, delta med innspill og ideer og utvikle gruppefølelse. Aktivitetene kan være sang, lek, høre en fortelling, lese høyt eller samtale om selve livet i gruppen. Hva som skal skje i samlingsstunden er opp til dem som planlegger den og de som deltar.

Samlingsstund kan gjennomføres med hele avdelingen eller med en mindre

gruppe, og samlingssted og tidspunkt er ofte fast. Selv om den er planlagt av personalet, legges det vekt på å utvikle barnas initiativ, og å få barna engasjert i samtaler om hva de tenker og hva de har opplevd. I samlingsstund trener barna på å ta ordet og å lytte til hverandre og de voksne.

### **Pedagogiske aktiviteter og temaer**

Pedagogiske aktiviteter knyttes til ulike temaer som endres hvert år i månedsplaner og årsplan. Målet er å gjøre barna nysgjerrige på og få ny kunnskap om temaene. Resultatet er den erfaring det enkelte barn får gjennom læringsprosessen fra samlinger, temaer og ulike aktiviteter. Årstidene er et tema som brukes hvert år i barnehagens årsplan. Vi arbeider også med eventyr, dyr, trær og blomster og grønnsaker som gjennomgangstemaer. Gjennom pedagogiske aktiviteter gir vi barna mulighet til medvirkning å tilegne seg kunnskap om et tema/arbeid. F. eks ute på Snute, kjøkkenhagen som strekker seg over et helt barnehageår. Vekstbarnehagen har valgt temaer som følges gjennom ulike aktiviteter og hverdagssituasjoner. Målet er å gi barna kunnskap om det å være en del av et fellesskap og gjøre dem nysgjerrig på de temaer vi har i årsplanen.

## **PEDAGOGISK ÅRSHJUL - TRADISJONER**

### **VÅREN**

#### **Fødselsdager**

- Barnehagen lager fruktsalat, smoothy eller grønnsaker m/dipp.
- Barnehagen heiser flagg.
- Barnet får krone og et hefte med tegninger fra de andre barna.

#### **Karneval.**

- Utkledning og fest for barn og personalet i februar.

#### **Påskegrilling**

- Arrangementet foregår på Snute den siste uke før påske.

#### **Barne- og foreldredugnad.**

- Opprydningsdugnad for personalet, foreldre og barn i og utenfor barnehagen i begynnelsen av mai.

#### **17. mai**

- Feires med barna 16. mai.

#### **Sommerfest**

- Arrangeres for barn og foreldrene i midten av juni.

## **HØST**

### **Høstfest**

- Arrangeres med foreldre og barn i september/oktober.

### **Jul**

#### **Julegrantenning.**

Fredagen før advent tennes lys på juletreet ute.

#### **St. Lucia**

- Feiring med foreldre. Barna går i Lucia-tog. Vi spiser "lussekatter".

#### **Juleverksted.**

- Avdelingene samles og tilrettelegger for ulike juleforberedelser

#### **Nissefest.**

- Barna kler seg som nisser en dag i den siste uken før juleferien og avdelingene møtes og spiser julegrøt.

## **SAMARBEID**

### **Foreldresamarbeid**

Våre viktigste samarbeidspartnere er foreldrene. Et godt samarbeid er viktig kvaliteten i barnehagen. Vi ønsker et godt samarbeid som vil gi barna de beste forutsetninger for helhetlig utvikling og trivsel. Det er viktig for oss at foreldre blir tatt på alvor, og føler sett og hørt. Det er foreldrene som kjenner barna best, og igjennom samarbeid med dem kan vi gi barna den best mulige barnehagehverdagen. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Den daglige kontakten ved henting og levering er en viktig for et godt samarbeid. Det skal utveksles informasjon som er relevant for barnet, foreldrene og barnehagen. Informasjonen skal inneholder opplysninger om barnet trivsel og utvikling. Vi har 2 foreldsamtaler i året. Samtalens inneholder barns trivsel, utvikling, læring og vennskap. Dette skal å være en arena for å drøfte foreldresamarbeidet og barnehagens innhold. Barnehagen avholder 2 foreldremøter i året. Her blir ulike temaer med foreldrene tatt opp.

### **Foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SU)**

Vi har et foreldreråd og Samarbeidsutvalget (SU) i barnehagen som skal sikre samarbeid mellom barnehagen og foreldrene. Daglig leder skal sørge for at saker av viktighet skal forelegges Foreldreråd og SU. Foreldrerådet består av alle foreldrene, og her kan foreldrene velges et arbeidsutvalg (FAU) med 4 foreldre, som skal ivareta interessene til alle foreldrene i barnehagen.

SU består av 2 representanter fra foreldregruppa, 2 representanter fra barnehagen og barnehagens eier.

Mer informasjon om FAU og SU: <http://www.fubhg.no/>

### **Foreldremøter**

Vår 2020: Torsdag 5mars 19.00-20.30

Høst 2020: Torsdag 24september klokken 19.00 - 2030

**Foreldrerådsmøte:** Torsdag 5mars 20.30-21.30

### **Samarbeidsutvalgsmøter (SU)**

Vår 2020; 30januar, 26mars, 11 juni

Høst 2020; 27august,15 oktober

### **Andre samarbeidspartnere**

I tillegg samarbeider vi godt med Asker Kommune, Pedagogisk psykologisk tjeneste, Helsestasjon, Barnevernet, Habiliteringstjenesten, Tverretatlig team og Aktuelle skoler i kretsen

## **PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING**

### **Planlegging**

Våre planer danner grunnlaget for det pedagogiske arbeidet og skal sikre at vi med utgangspunkt i vår kunnskap om barns utvikling og læring legger til rette for en god barnehage. Vi bruker avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og ledermøter til fortløpende planlegging og vurdering. Vi lar barna ha påvirkning på egen barnehagehverdag. Igjennom barnas interesser, innspill og samtaler skal vi ta med barna inn i planleggingen barnehagehverdagen.

### **Dokumentasjon**

Dokumentasjonen synliggjøring det arbeidet som gjøres i barnehagen. Det gir foreldre og andre innsyn i arbeidet vi gjør og personalet mulighet til å evaluere, reflektere over og utvikle eget arbeid. Vi dokumentere på ulike måter.

Vi tar bilder fra barns hverdag i barnehagen, som skal synligjøres på avdelingen. Vi har informasjonstavle i garderoben. Vi sender ut månedsbrev og månedsplan



## **PLANLEGGINGSDAGER**

Vi har fem planleggingsdager i løpet av et år vanligvis 3 om vår og to om høst

### **Vår 2020**

Dag 1: Torsdag 2 januar 2020

Dag 2: Fredag 3 januar 2020 - DUÅ (Kurs for alle ansatte)

Dag 3: Tirsdag 14 april 2020 - DUÅ

Dag 4: Mandag 15 juni 2020 - DUÅ

### **Høst 2020**

Dag 5: Freda 11 september

## **EVALUERING**

Vi evaluerer fortløpende arbeidet vi gjør og måten vi gjør det på, gjennom hele året. Dette er tema på avdelings- og personalmøter og planleggingsdager.

Tilbakemeldinger fra foreldre, i det daglige, foreldresamtaler, foreldremøter og foreldreundersøkelser, hjelper oss til å evaluere barnehagens arbeid. Vi bruker barnesamtaler, og barns medvirkning aktivt som grunnlag for vurdering av kvaliteten i barnehagen. Temaer for vurdering:

- Barns trivsel
- Barn sosiale utvikling (Alle med)
- Barns språkutvikling (TRAS)
- Barns helhetlige utvikling
- Psykiske og fysiske læringsmiljø
- Barns medvirkning
- Foreldresamarbeid
- Personalsamarbeid

## KOMPETANSEPLAN FOR PERSONALET

I Vekstbarnehagen er personalets faglige og personlige kompetanse barnehagens viktigste ressurs og en forutsetning for at barnehagen skal være en god arena for omsorg, lek og læring. Vi er kontinuerlig i endring og utvikling.

Kvalitetsutviklingen i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse. Kompetanseutvikling er viktig for å heve kvaliteten på barnehagens tilbud til barn, bedre arbeidsmiljøet og opplevelsen av mestring for de ansatte.

Vi vektlegger kompetanseutvikling, og personalet får kurs og opplæring kontinuerlig. Medarbeidersamtaler er et viktig redskap både for ansatte og daglig leder, og ikke minst i arbeidet for kompetanseutvikling. Vi har medarbeidersamtaler 2 ganger i året. Igjennom kartlegging og medarbeidersamtale utarbeides det en kompetanseplan for hver enkelt ansatt. På den måten sikrer vi at Vekstbarnehagen har et personale med kunnskaper og ferdigheter som sikrer god kvalitet på barnas barnehagetilbud.

### Personalets kompetanseutviklingsplan i Vekstbarnehagen

- *Alle får kontinuerlig opplæring i*

#### Kompetanseområder

- Fagområder i rammeplanen - tema på plandager
- Personalsamarbeid - kommunikasjon, samhandling og samarbeid
- Foreldresamarbeid - kommunikasjon, samhandling og samarbeid
- Samspill med barn - Alle deltar på De utrolige årene (DUÅ) 2019-20
- Deltakelse på ØL - Alle deltar hvert år på samme kurs relasjoner, lek og musikk og dette følges opp resten av året

- *Utvalgte ansatte får opplæring*

#### Kompetanseområder

- Relasjonskompetanse  
Kurs ved EQ instituttet - Relasjoner i barnehage (2 ansatte deltatt)  
Opptapping av deltakelse en ansatt hvert år. Målet er å bygge en EQ barnehage
- Språk  
Kurs i språk har vært sentral for barnehagen i forbindelse med TRAS innføringen i Asker kommune gikk 4 av våre ansatte på dette kurset  
Språk er gjennomgående temaer på plandager for hele personalet  
Planer om å sende to ansatte hvert år på kurs knyttet til språk i regi av kommuner evt. Videreutdanning
- Barnehagelærerutdanning  
To ansatte deltar på deltidsutdanning en er ferdig vår 2020 og den andre vår 2021