

Strategiplan
VEKSTBARNEHAGEN
2018 - 2021



Barna i Vekstbarnehagen opplever

Lek, Læring og Vekst
i et Inkluderende Fellesskap

Innhold

VERDIGRUNNLAG, MÅL OG TILTAKSOMRÅDER	3
Verdigrunnlag	3
Mål og tiltaksområder	3
Nasjonale føringer	4
Barns medvirkning	5
Fagområder i Rammeplanen for barnehager	5
Kommunikasjon, språk og tekst	5
Kunst, kultur og kreativitet	6
Natur, miljø og teknologi	6
Antall, rom og form	6
TILTAKSOMRÅDENE 2018 - 2021	7
OMRÅDE 1: POSITIVT SAMSPILL GJENNOM LEK OG LÆRING	7
Kartlegging av sosiale ferdigheter «ALLE Med»	7
Lek som sosial læringsaktivitet	7
Frilek og aldersblandede lekegrupper som sosial læringsarena	7
Naturgrupper som læringsarena	8
Hverdagssituasjoner som læringsaktiviteter	8
OMRÅDE II: SPRÅKLIG UTVIKLING OG DELTAKELSE I KREATIVE, NATUR OG MILJØ AKTIVITETER	10
TRAS kartlegging av språklige ferdigheter	10
Samlingsstund	10
Språkgrupper	11
Temaaktiviteter og Prosjektarbeid	11
Aldersinndelte grupper	12
5 Års-gruppa - «5rn»	12
4 Års-gruppa - «4rn»	13
3 års-gruppa - «3rn»	13
1-2 års-gruppa «Småbarna»	13
Tiltak for kompetanseutvikling og samarbeid	14
Kompetanseplan for personalutvikling	14
Samarbeid mellom foreldre og barnehage	14
Rutiner for tidlig innsats	14
Tverrfaglig samarbeid	14
Samarbeid overgang barnehage og skole	14

VERDIGRUNNLAG, MÅL OG TILTAKSOMRÅDER

Formålet for Vekstbarnehagens virksomhet er at barna gjennom lek og læring og som aktive deltakere i et inkluderende fellesskap verdsetter hverandre og opplever utvikling og vekst.

Verdigrunnlag

Alle barna skal oppleve tilhørighet og trygghet i Vekstbarnehagen, og et inkluderende leke- og læringsmiljø der de kan delta aktivt i lek og samspill med andre barn. Barna skal utvikle selvvverd og selvstendighet, samt få muligheter til medvirkning i forhold til alder og modenhetsnivå. Miljøbetingelsene i barnehagen skal bidra til at alle barna:

- viser omsorg og toleranse for hverandre
- verdsetter seg selv og andre
- anerkjenner seg selv og andre
- deltar aktivt og tar medansvar for fellesskapet

Omsorg innebærer at barna hjelper hverandre og tar vare på hverandre. Toleranse dreier seg om at barna er åpen og tilgjengelig for andres forskjellighet og er inkluderende. Verdsetting innebærer å akseptere sine egne og andres sterke og svake sider, forstå at vi alle er forskjellige og er like verdifulle. Anerkjennelse er å se hverandres behov og prøve å imøtekomme disse, og gi hverandre positive tilbakemeldinger. Medansvar for fellesskapet dreier seg om å ta ansvar i forhold til alder og modenhet for å utvikle et inkluderende fellesskap.

Mål og tiltaksområder

Vekstbarnehagens legger særlig vekt på barns **samspill, lek og læring**. **Samspill** i barnehagens hverdagsliv skal bidra til at barnet gjennom sin kommunikasjon med andre utvikler positiv selvoppfatning og verdsetter andre. **Leken** skal fremme barnets utvikling personlig, sosialt, emosjonelt, tankemessig, språklig, fysisk og kreativt.

Læring skal bidra til at barn tilegner seg kunnskaper, ferdigheter og holdninger på områdene;

- Kommunikasjon, språk og tekst,
- Kropp, bevegelse og helse,
- Kunst, kultur og kreativitet,
- Natur, miljø og teknologi,
- Antall, rom og form,
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn.

Vekstbarnehagen følger kvalitetsmålene for Asker kommunes barnehager

Disse er:

- fremme barns læring gjennom gode mestringsopplevelser, lek og nysgjerrighet
- tidlig innsats og gode rutiner for tverrfaglig samarbeid for å kunne ivareta barn og foreldre som trenger ekstra støtte og oppfølging
- sammenheng og samarbeid barnehage/skole i barnehagene skapes grunnlaget for danning og sosial kompetanse i det sammenhengende utviklingsløpet fra barnehage opptil videregående skole
- kompetent personale i barnehagene som tar et aktivt ansvar for barns utvikling og læring gjennom å reflektere og evaluere eget arbeid.

Kvalitetsmål i Vekstbarnehagen er å fremme barns

- sosiale utvikling gjennom lek og læring og positive samspill
- språklige utvikling gjennom hverdags situasjoner og læringsaktiviteter
- selvstendighet og evne til å ta medansvar
- naturglede gjennom opplevelser og erfaringer gjennom læringsaktiviteter og lek i natur og nærmiljø
- kreativitet, kunstneriske talenter og kulturforståelse

Mål for kompetanseutvikling og samarbeid er

- utvikle kompetent personale som tar et aktivt ansvar for barns utvikling og læring gjennom å reflektere og evaluere eget arbeid.
- gode rutiner for tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid for å kunne ivareta barn og foreldre som trenger ekstra støtte og oppfølging
- samarbeid mellom barnehage og skole i barnehagene for å skape sammenheng mellom skolens opplæring og barnets utvikling i barnehagen

Nasjonale føringer

Stortingsmelding 41 som ble behandlet i mai 2009 legger til grunn at det er barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver som definerer hva et godt barnehagetilbud skal være. med utgangspunkt i barnehagens samfunnsmandat,

Kvalitet i Vekstbarnehagen tar utgangspunkt i rammeplanens mål om at alle barn skal få delta aktivt i et inkluderende fellesskap.

- Barnehagetilbudet skal ha god kvalitet og gjennom tidlig innsats medvirker til sosial utjevning og livslang læring.
- Et godt pedagogisk tilbud fra barna er små, samt oppdage problemer og komme i gang med tiltak tidlig er en viktig del av barnehagens arbeid med tidlig innsats.

Barns medvirkning

Barna medvirkning er et overordnet formål i Vekstbarnehagen de barnas rett til medvirkning tilpasses alder og forutsetninger (Barnehagelovens § 1 Formål, 2 ledd). Barna i Vekstbarnehagen skal få muligheter til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, og barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (Barnehagelovens § 3 Barns rett til medvirkning) Barn skal oppleve tilknytning i fellesskapet og oppleve at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne behov.

Barn skal støttes til å

- leve seg inn i andres situasjon og til å ta hensyn til andre
- undre seg og stille spørsmål
- gi uttrykk for sine tanker og meninger

Personalet skal lytte og prøve å tolke barns kroppsspråk og være observante i forhold til deres handlinger, estetiske uttrykk og etter hvert deres verbale språk. Barnehagen må ta utgangspunkt i barns egen uttrykksmåte. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet.

Fagområder i Rammeplanen for barnehager

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, samt bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen ser fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene er en gjennomgående del av barnehagens innhold.

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Kommunikasjon, språk og tekst

Barna får utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse gjennom et mangfold av kommunikasjonsformer. Målet er å stimulere barnets språklige nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Barnehagen tilrettelegger for at barn leker med språk, symboler og tekst og får mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, samt utforske både muntlige språk og skriftspråk.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Alle barn skal få muligheter til å oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, og fysisk og psykisk velvære. Målet er at barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen tilrettelegger for at barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt, og medvirke i mat- og måltidsaktiviteter som motiverer barna til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna får estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former, som er organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Målet er at barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen vektlegger å legge til rette for kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk gjennom flere former for læringsaktiviteter.

Natur, miljø og teknologi

Barna får opplevelser og erfaringer i naturen som fremmer forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagens mål er at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen tilrettelegger for at barna får et mangfold av naturopplevelser, og opplever naturen som arena for lek og læring, blir nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, og opplever tilhørighet til naturen.

Antall, rom og form

Barna får muligheter til å arbeide lekende og undersøkende med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. De får også muligheter til å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger. Barnehagen legger vekt på å synliggjøre sammenhenger og tilrettelegger for at barna utforsker og oppdager matematikk i dagliglivet. Målet er at barna stimuleres til undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

TILTAKSOMRÅDENE I PERIODEN 2018 – 2021

Tiltaksområder som er valgt for perioden 2018 – 2021 er:

I. Positivt samspill gjennom lek og læring

II. Språklig utvikling og deltakelse i kreative, natur og miljø aktiviteter

Disse to tiltaksområdene inkluderer både de overordnede målene i rammeplanen og fagområdene.

OMRÅDE I: POSITIVT SAMSPILL GJENNOM LEK OG LÆRING

Det er flere læringsarenaer og læringsaktiviteter som er lagt til område I.

Disse er: Kartlegging med Alle Med, Lek som sosial læringsaktivitet, Frilek og aldersblandede lekegrupper, Naturgruppen som læringsarena og Hverdagsituasjoner som læringsaktiviteter.

Kartlegging av sosiale ferdigheter «ALLE Med»

ALLE MED er et observasjonsskjema som gir et helhetlig bilde av barnet og hva det mestrer på en måte som foreldre, førskolelærere og fagfolk forstår. Det er utviklet på grunnlag av teori om sammenhengen mellom språklig og sosial kompetanse. ALLE MED dekker 6 utviklingsnivå: Språkutvikling, Lek, Sosial og emosjonell utvikling, Hverdagsaktiviteter, Trivsel og Sansemotorisk utvikling.

Lek som sosial læringsaktivitet

Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne, og bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. Leken har en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken er en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.

Barna:

- skal ha det gøy sammen og lære å leke i grupper.
- lære å løse enkle konflikter
- skal lære å bruke konkret lekemateriell
- skal utvikle seg til selvstendige og lære å ta hensyn, ikke ødelegge

Frilek og aldersblandede lekegrupper som sosial læringsarena

Frilek skjer først og fremst ut fra barnets eget initiativ, og gjennom frilek kan de prøve ut rollelek og samspill. For å lære barn til å leke med andre som de vanligvis ikke søker selv, har det vi satt sammen aldersblandede grupper. Målet med disse gruppene er å gi et tilbud tilrettelagt for lek på tvers av aldersgrenser, og at barn tilpasser leken til andre barns behov og utviklingsnivå, og viser omsorg for andre. Leken i aldersblandede lekegruppene tilrettelegges av de voksne, men barnas eget initiativ og drivkraft skal være utgangspunktet for samlek.

Naturgrupper som læringsarena

På Snute som er ute (Naturavdelingen) vil både uteområdet, naturen og nærmiljøet brukes aktivt for å gjennomføre de ulike temaene og fagområdene i rammeplanen. Det vil legges vekt på temaaktiviteter og prosjektarbeid som går mer i dybden og over tid. Temaene knyttes hovedsakelig til natur, nærmiljø og miljø. Alle barna får være på Snute enten dager eller hele uker avhengig av hvordan aktiviteten og aldersgruppene organiseres. I årsplanen gis det nærmere informasjon om organisering og når barna skal være på Snute.

Hverdagssituasjoner som læringsaktivitet

Samtaler med barna i hverdagssituasjoner som for eksempel rundt bordet, i påkledningen, i samlingsstunder og i de aldersinndelte gruppene er med på å gi barna muligheter til å utvikle sosiale ferdigheter gjennom det å medvirke og ta medansvar. Gjennom samtalene får barna mulighet til å gi uttrykk for sine ønsker, tanker og behov og deres evner til å medvirke og ta medansvar utvikles. Vi legger til rette for at hvert enkelt barn trenes til å følge rutiner, regler og oppøve evnen til konsentrasjon, hukommelse, problemløsning og utholdenhet. Hverdagssituasjonene følger dagsrutinene i barnehagen.

Følgende hverdagssituasjoner er arenaer og aktiviteter for sosial utvikling

- Bringe- og hentesituasjon
- Garderobesituasjon
- Måltidsituasjon
- Toalettsituasjon
- Sove/hvile situasjon

Bringe og Hentesituasjon

I bringesituasjonen er det viktig at foreldrene følger barnet dit de andre barna og voksne er, fordi det kan være vanskelig for personalet å forlate barn som allerede er kommet. Det forventes at foreldrene kler av barnet i garderoben og tar på tøfler/innesko. Noen ganger kommer en voksen ut i garderoben for å ønske velkommen, men ofte følger foreldrene barnet dit de andre barna og voksne er.

I hentesituasjonen er det av betydning at foreldre tar seg tid til å snakke med personalet for å få vite hva som har skjedd i løpet av dagen i barnehagen. Mange barn vil være opptatt av lek når foreldrene kommer for å hente; gi gjerne barnet ditt litt tid til å avslutte det de holder på med. Det er viktig at foreldrene hjelper barna til å rydde opp etter seg før de går hjem. Det er naturlig at barn ikke vil kle på seg og være med hjem - de er opptatt av det de holder på med i øyeblikket!

Garderobesituasjon

Barna skal oppleve at det er hyggelig å komme inn i garderoben, og lære å holde plassene sine ryddige i forhold til modenhet og alder. Derfor er det viktig at foreldre og personalet er gode rollefigurer og går foran med et godt eksempel, og at de støtter barna til å lære dette. Når barna skal kle på seg legger personalet eller foreldrene frem klærne som barna skal ha på seg, men de kan på forhånd spørre barna hva de tror de skal ha på seg, eller gjøre det sammen med dem. Barna skal oppfordres til å kle på seg mest mulig selv, men de voksne skal være tilgjengelig for veiledning og hjelp til det de ikke klarer. De store barna kan også hjelpe de små barna.

Måltidsituasjon

Måltidene foregår under faste rutiner og faste tidspunkt. Barna skal lære å følge vanlige regler for bordskikk. Barna har innflytelse på innkjøp av mat og matlaging. Det er grupper av barn som sammen med personalet får være med å forberede måltidet. Barna bestemmer selv hvor mye mat de vil ha på tallerkenen, og de velger selv pålegg og skal spise opp det de har forsynt seg med før de tar mer mat. De oppfordres til å spise opp det de har forsynt seg med. Prøver barna seg på mat de ikke har smakt før, men ikke liker, slipper de å spise opp dette. Barn som er ferdige å spise får gå fra bordet etter hvert, men vente til flere er ferdige. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Dette gjelder enten den er medbrakt eller servert.

Hjem og familie har det grunnleggende ansvaret for barns kosthold, men fordi så mange måltider inntas i barnehagen, har barnehagen stor innflytelse på barnas matvaner, kosthold og helse. Barnehagens arbeid med helse, måltider, kosthold og hygiene er nedfelt i barnehageloven, rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og forskrift for miljørettet helsevern i barnehager og skoler. Det legges vekt på sunt kosthold i barnehagen.

Toalettsituasjon

Barna skal selv kjenne etter om de må på do. Personalet må her bruke skjønn i forhold til barna alder og modning. Noen trenger fremdeles å bli minnet på at de må gå på do før ulike aktiviteter.

Hvile/ sovesituasjon

Barn har forskjellig behov for soving og/eller hviling. Barnehagen forsøker å legge til rette for å møte alle barns individuelle behov for søvn. Personalet vil alltid spørre foreldrene om hva de ønsker med hensyn til deres barns behov.

OMRÅDE II: SPRÅKLIG UTVIKLING OG DELTAKELSE I KREATIVE, NATUR OG MILJØ AKTIVITETER

Språklig utvikling og deltakelse i kreative, natur og miljø aktiviteter er organisert i følgende opplegg:

- TRAS kartlegging av språklige ferdigheter
- Samlingsstund
- Språkgrupper
- Temaaktiviteter og Prosjektarbeid
- Aldersinddelte grupper

TRAS kartlegging av språklige ferdigheter

Vekstbarnehagen bruker TRAS i kartlegging av barn språkutvikling, og resultatene fra denne kartleggingen brukes i tilrettelegging av barns språkutvikling i samarbeid med foreldrene. Målet med TRAS er:

- Alle barn sikres optimal språkutvikling
- Barnehagene har et system som ivaretar alle barns språkutvikling
- Personalet har styrket sin kompetanse i forhold til samspill, kommunikasjon språkforståelse og språklig bevissthet hos barn
- Som et ledd i samarbeid med foreldrene

Resultatene fra TRAS er tema for foreldresamtalene, og brukes i barnehagen som ledd i å støtte hvert enkelt barn i sin språklige utvikling.

Samlingsstund

Samlingsstunden er en naturlig del av norsk barnehagekultur, og en del av hverdagen i barnehagen. Den kan gjennomføres på flere forskjellige måter. I samlingsstund samles barna og personalet gjennomfører et planlagt opplegg knyttet til et tema i årsplanen. Alle barna deltar i samlingsstund som ledes av personalet. Målet er å trene barna til å følge en fast struktur, delta med innspill og ideer og utvikle gruppefølelse. Aktivitetene kan være sang, lek, høre en fortelling, lese høyt eller samtale om selve livet i gruppen. Hva som skal skje i samlingsstunden er opp til dem som planlegger den og de som deltar.

Samlingsstund kan gjennomføres med hele avdelingen eller med en mindre gruppe, og samlingssted og tidspunkt er ofte fast. Selv om den er planlagt av personalet, er det fokus på barnas initiativ, og samtaler med barna om hva de tenker og hva de har opplevd. I samlingsstund trener barna på å ta ordet og å lytte til hverandre og de voksne.

Vi synger en velkomstsang med navnet til alle barna slik at de føler seg velkommen og trygg i gruppa før vi går over til å lese en kort historie. Så synger vi sanger med sammen. De fleste barna liker veldig godt samlingsstund, og koser seg veldig i disse 10-15 minuttene. Dersom noen av barna er veldig urolige under samlingen eller forstyrrer for de andre blir en voksen med dem til et annet rom. Hvis noen av barna er mer opptatt av andre ting, kan vi skille dem. Ett av barna vil kanskje måtte sitte i fanget til en voksen for å lettere kunne roe seg ned. Samlingsstund avsluttes med en sang.

Språkgrupper

Målet er at: "Barna stimulerer evnen til samspill, kommunikasjon, språkforståelse og språklig bevissthet". Opplegget i språkgruppene handler om å styrke språkutviklingen til barna. Det kan være fokus på språk- og begrepstrening og arbeid med språkforståelse. I språkgruppa legges det vekt på lesing av bøker tilpasset barnas modenhet og utvikling med fokus på forståelse av innhold i tekst. Den voksne tilpasser til barna gjennom å forenkle teksten, eller bare se på bildene og fortelle ut fra dem. Ofte brukes bøker hvor barna kjenner seg igjen i innholdet og som derfor blir lettere å forstå. Etter å ha lest repeteres innholdet for å trene barna i å huske detaljer og i det å gjenfortelle. Andre aktiviteter er:

- Rim og regler
- Bilder og tekstskaping
- Spill og begrepstrening
- Språk og begrepstrening ute i naturen

Temaaktiviteter og Prosjektarbeid

Vekstbarnehagen har valgt temaer som følges gjennom ulike læringsaktiviteter. Temaene tar utgangspunkt i fagområdene i rammeplanen. Det arbeides med ulike temaer gjennom hele året som følges gjennom ulike læringsaktiviteter. Årstider, vennskap, natur, bevegelse og miljø og eventyr, musikk og drama er gjennomgående temaer hvert år. Vårt mål er at barna utvikler seg gjennom de erfaring de gjør gjennom deltakelse i ulike læringsaktiviteter i løpet av dagen. Aktivitetene og temaer vil variere på de ulike avdelingene med bakgrunn i alderssammensetning. Læringsaktiviteter skal ivareta barns behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn som deltakere i et fellesskap og barnegruppen. Valg av ulike arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Målet når vi arbeider med temaer er å gi barna kunnskap om tema og gjøre dem nysgjerrig på de temaer vi har valgt som er nedfelt i årsplanen. Temaer som kommer hvert år er vennskap, kropp og bevegelse, natur, nærmiljø og årstider. Andre temaer

kommer i tillegg og velges hvert år, dermed vil noen av teamene varierer fra år til år, Vårt mål er at resultatet (produkt) er den erfaring det enkelte barn får gjennom læringsprosessen fra samlinger, temaer og ulike aktiviteter. Hver avdeling har avdelingsmøter hvor dette arbeidet planlegges ut ifra barnegruppa. Aktivitetene vil derfor variere på de ulike avdelingene.

Prosjektarbeid knyttes til ulike temaer som endres hvert år i årsplanen. Målet er å gjøre barna nysgjerrige på og få ny kunnskap om temaene. Gjennom prosjektarbeid gir vi barna mulighet til medvirkning å tilegne seg kunnskap om et tema som det arbeides med over tid. F. eks ute på Snute, kan kjøkkenhagen eller hyttebyggingsprosjektet strekke seg over et helt barnehageår.

Aldersinndelte grupper

For på best mulig måte å ivareta alle barns modenhets- og utviklingsnivå har barnehagen aldersinndelte grupper. Disse gruppene er inndelt ut fra fødselsår. Det blir inndelt i fire grupper: 5-årsgruppe, 4-årsgruppe, 3-årsgruppe og 1-2-årsgruppe. Hovedmålet med de aldersinndelte gruppene er å gi et tilbud tilrettelagt barnets modenhetstrinn. Gjennom dette arbeidet er det et mål at barnet skal få støtte i sin språklige, kognitive og kreative utvikling. De skal øve opp sin bedre begrepsforståelse og utvikle sin selvstendighet gjennom aktiviteter knyttet til fagområdene i rammeplanen.

5 Års-gruppa - «5rn»

Alle 5 åringene som skal begynne på skolen har skoleforberedende opplegg. I tillegg til å arbeide med temaer knyttet til fagområdene i rammeplanen arbeider barna med arbeidsboka; «Trampoline» som inneholder skoleforberedende aktiviteter. Arbeid med arbeidsboka har til hensikt å gi barna en felles kunnskapsmessig plattform innen ulike temaer de vil møte i skolen. Det er lagt opp til mange praktiske oppgaver, mye lek og moro, arbeidsmetoder som tar hensyn til at barna fortsatt går i barnehagen og at de er på ulike ståsteder i utviklingen. I tillegg til dette vil vi bruke mye tid på samhold og det og være en god venn for hverandre, vise respekt, lytte og ta hensyn. Områder som tas opp i boka er måling, sortering, tall, plassering, stavelser, rim, symboler og bokstaver. Strukturen på det skoleforberedende opplegget er

- Åpningssang og opprop og snakke om dag og måned
- Repetisjon av tema fra sist gang
- Introduksjon til dagens tema og arbeid med dagens tema i boka
- Lek som fremmer samarbeid som for eksempel spil eller konstruksjonslek
- Lese i en fortsettelsesbok
- Gjenfortelle fra boka som viser at de har fått med seg innholdet.
- Avslutningssang

4 Års-gruppa - «4rn»

Opplegg i 4 års-gruppa på Snipp er hver tirsdag og torsdag, og er forankret fagområder i Rammeplan for barnehager. Andre viktige områder for barns oppvekst og utvikling som belyses i rammeplanen er: omsorg, lek og læring. Rammeplanens fagområder er et verktøy for planlegging og gjennomføring av opplegget og er utgangspunkt for å kunne ivareta hvert enkelt barns forutsetninger knyttet til de forskjellige områdene. Det bruke mye tid på samhold og det og være en god venn for hverandre, vise respekt, lytte og ta hensyn. Det gjennomføres praktiske oppgaver og leker som kan relateres til følgende temaer; Venner, årstider, mønster, former, målinger og sortering. Strukturen på det skoleforberedende opplegget er åpningssang og opprop, snakker om dag og måned, repetisjon av tema fra sist gang, introduksjon til dagens tema, lek som fremmer samarbeid som for eksempel spill eller konstruksjonslek, lese i en fortsettelsesbok, gjenforteller fra boka som viser at de har fått med seg innholdet og en avslutningssang,

3 års-gruppa - «3rn»

I 3 års gruppa er det stort fokus på forming, konstruksjonslek og spill/lottospill. I samlingen er det en fast struktur med opprop, 3 års gruppe sang (som barna har valgt sammen), informasjon om hva barna skal gjøre og en fast avslutningssang. Barna gjør tema- og formingsaktiviteter. Temaene følger fagområdene i rammeplan. Formingsoppgaver er knyttet til temaene. Målet er at barna skal bli kjent med forskjellige teknikker for å lage forming og kunst. I tillegg vil barna ha forskjellige konstruksjonsleker, både med lego og togbane. De skal også lære å samarbeide gjennom spill, lottospill og puslespill lærer de turtaking. Barna vil også å høre på en fortsettelsesbok tilpasset alder og modenhetsnivå.

1-2 års-gruppa «Småbarna»

I 1 og 2 års gruppa er det fokus på gjenkjenning og repetisjon av sanger. Samlingen åpnes med en fast sang og deretter ulike bevegelsesleker, sanger, musikk og dans. Deretter er ulike leke- og læringsaktiviteter. Dette fordi at det skal bli lystbetont og morsomt for barna å ha samling. Det er også opprop og avslutningssang. Temaer i høstsemesteret er sensommer, høst og Jul. Formingsoppgaver kommer 1 og 2 åringene til å gjøre hver gang. Dette følger de temaer som er i årsplanen. Dette for at barna skal bli kjent med forskjellige teknikker for å lage forming og kunst. Barna kommer også til å høre på en fortsettelsesbok hver uke. Bokas vanskelighetsgrad og lengde er i forhold til modenhet og alder.

Tiltak for kompetanseutvikling og samarbeid

Kompetanseplan for personalutvikling

Utvikle kompetent personale som tar et aktivt ansvar for barns utvikling og læring gjennom å reflektere og evaluere eget arbeid.

Tiltakene er:

Eksterne kurs og Intern skolering og veiledning
Plandager, personalmøter og avdelingsmøter

Samarbeid mellom foreldre og barnehage

Mål å etablere og opprettholde en god dialog preget av åpenhet (positivt og negativ) for å fremme konstruktive tilbakemeldinger som bidrar til å utvikle kvalitet.

Tiltakene er;

Daglig kontakt og foreldresamtaler;
Foreldrekafe og foreldremøter
Representasjon i Samarbeidsutvalg

Rutiner for tidlig innsats

Mål å kunne ivareta barn og foreldre som trenger ekstra støtte og oppfølging

Tiltakene er:

Alle Med
TRAS
Foreldremedvirkning og samarbeid

Tverrfaglig samarbeid

Målet er å oppdage og følge opp barn som trenger ekstra støtte fra hjelpeapparatet.

Tiltakene er:

Følge opp og delta i det tverrfaglige samarbeidet i sonen
Samarbeide med Pedagogisk psykologisk tjeneste

Samarbeid overgang barnehage og skole

Målet er at samarbeid mellom barnehage og skole skal bidra til å skape sammenheng mellom skolens opplæring og barnets utvikling.

Tiltak er:

Forberede barna til hva som forventes av dem i skolen
Følge den kommunale planen for overgang barnehage til skole